



Carta al editor

**Síndrome de Asperger: la familia y la comunidad como
escenarios de inclusión**
**Asperger's Syndrome: Family and Community as
Settings for Inclusion**

Eddy A. Sotto Almenares  ^{1,2} 

Daisy Cordovés Castillo ^{1,2} 

Arturo Chi Maimó ¹ 

¹Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Facultad de Ciencias Médicas “Enrique Cabrera”. La Habana, Cuba

²Policlínico Universitario “René Bedia Morales”, La Habana. Cuba.

Recibido: 20/01/2026

Aceptado: 29/01/2026

Editor: Yaritza ramos Córdova

Estimada editora:

El trastorno del espectro autista (TEA) es una condición del neurodesarrollo caracterizada por dificultades en la comunicación, la interacción social y patrones de comportamiento repetitivos.⁽¹⁾ Dentro del espectro, el síndrome de Asperger se distingue por afectar las habilidades sociales y la flexibilidad cognitiva, aunque las capacidades intelectuales suelen estar conservadas o incluso ser superiores al promedio. En el contexto escolar, los estudiantes con Asperger pueden experimentar dificultades para interpretar normas sociales, gestionar cambios en la rutina y desarrollar relaciones interpersonales, lo que puede generar barreras en su integración al aula convencional.

Desde una perspectiva neurobiológica, el TEA se asocia con una conectividad cerebral atípica que afecta los procesos de percepción, atención y regulación emocional. Las teorías neuroconstructivistas de la mente y de la coherencia central sostienen que las personas con TEA presentan estilos de procesamiento distintos, caracterizados por un enfoque detallado, menor integración global de la información y dificultades en la inferencia de estados mentales ajenos. Dichas particularidades cognitivas subrayan la necesidad de diseñar entornos familiares y comunitarios que valoren la diversidad neurológica y promuevan la autorregulación, la comprensión y la autonomía del paciente.

Por tal motivo la familia constituye el primer contexto educativo y justamente la del niño con autismo requiere un acompañamiento intencionado y organizado para el logro de la función educativa y fundamentalmente socializadora que lleva a su cargo. La labor educativa en el seno familiar debe ser diseñada y orientada desde la escuela con todas las potencialidades que esta posee.

La concienciación sobre el autismo en la comunidad también impacta en los más allegados a personas con esta condición y en el sistema de relaciones que establecen. Se espera que actitudes optimistas, comprensivas y alentadoras contribuyan a hacer más llevadero el camino de la reestructuración y aceptación. Una vez que la familia se encuentre en mejores condiciones emocionales y cognitivas respecto a la realidad de su hijo entonces será capaz de suscitar la interacción social del mismo en otros contextos también educativos.

En la educación superior la inclusión de personas con TEA se ha convertido en un desafío creciente y multifactorial. Aunque los marcos normativos internacionales y nacionales reconocen el derecho a la educación inclusiva, las universidades presentan dificultades estructurales, curriculares y actitudinales para garantizar una participación equitativa. Persisten vacíos en la formación docente, insuficiencia en los apoyos institucionales y una limitada comprensión de la neurodiversidad como componente esencial de la comunidad



académica. Esto genera una brecha entre las políticas inclusivas y su aplicación práctica, que afecta la retención y el desempeño académico de los estudiantes autistas.

La literatura científica reciente evidencia que la implementación de estrategias pedagógicas adaptativas constituye un factor decisivo para la inclusión efectiva. Experiencias basadas en el aprendizaje cooperativo, la tutoría académica, las tecnologías de apoyo y el diseño universal para el aprendizaje (DUA) han demostrado mejoras significativas en la participación, la motivación y el rendimiento del alumnado con TEA. Sin embargo, la evidencia disponible se caracteriza por su fragmentación, metodologías heterogéneas y ausencia de evaluaciones longitudinales, que permitan establecer conclusiones generalizables. A ello se suma la escasa integración entre los enfoques pedagógicos inclusivos y las políticas institucionales de accesibilidad.^(3,4)

La atención a personas con síndrome de Asperger requiere una coordinación estrecha entre la escuela, la familia y los servicios de salud. Los planes individualizados con metas compartidas y reuniones periódicas permiten ajustar las estrategias según el progreso, y garantizan apoyos sostenibles y pertinentes. En este proceso, la capacitación continua de los equipos de atención primaria de salud resulta esencial, mediante protocolos de tamizaje, rutas claras de referencia y un lenguaje respetuoso que se centre en las capacidades más que en las limitaciones.

Las transiciones vitales, como el cambio de nivel escolar o el acceso al empleo, demandan una preparación anticipada y acompañamiento constante, de modo que se reduzcan las barreras y se favorezca la inclusión. En este sentido, la neurodiversidad se constituye como un marco ético y operativo que orienta las prácticas hacia la aceptación de las diferencias y la valoración de las fortalezas individuales.

El lenguaje y la comunicación deben evitar narrativas deficitarias, con énfasis en intereses, autonomía y potencialidades. Bajo este enfoque, el diseño universal para el aprendizaje ofrece múltiples vías de acceso, expresión, participación y privilegian la evaluación formativa sobre la punitiva. Finalmente, la participación activa de la familia y del propio paciente es indispensable: incorporar sus preferencias, metas y ritmos, junto con el consentimiento informado y el co-diseño de apoyos asegura intervenciones más ajustadas y respetuosas, orientadas al bienestar integral.



Referencias bibliográficas

1. American Psychiatric Association. (2020). Diagnostic and statistical manual of mental disorders (5th ed.). <https://doi.org/10.1176/appi.books.9780890425596>
2. Torres MC, Pinos CX, Crespo EM. Educación inclusiva en estudiantes con Trastorno del Espectro Autista. Rev Científica Hallazgos21. 2021 [acceso 02/12/2025];6(2):138-47. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8276765.pdf>
3. Bernate J, Rojas M, Fonseca I, Betancourt M, Urrea P. Estrategia pedagógica de actividad física planificada: sistematización de experiencia. Rev Acción Motriz. 2022 [acceso 02/12/2025];25(1):48-58. Disponible en: <https://www.accionmotriz.com/index.php/accionmotriz/article/view/153/149>
4. Cedeño F, Batista Y. Estrategias pedagógicas para la inclusión de estudiantes con autismo en educación superior. Educación Médica Superior. 2025;39:e4946

Conflictos de intereses

Los autores declaran que no existen conflictos de intereses

Contribución de autoría

Conceptualización: Eddy Soto, Daisy Cordovés

Curación de datos: Arturo Chi

Análisis formal: Eddy Sotto, Daisy Cordovés, Arturo Chi

Investigación: Eddy Sotto, Daisy Cordovés, Arturo Chi

Validación: Eddy Sotto, Daisy Cordovés, Arturo Chi

Visualización: Eddy Sotto, Daisy Cordovés, Arturo Chi

Redacción – borrador original: Eddy Sotto, Daisy Cordovés

Redacción – revisión y edición: Arturo Chi

Financiamiento

No hubo financiamiento externo

