



Historia y pedagogía

Preparación del residente de Enfermería Comunitaria Integral sobre orientación familiar en niños con discapacidad psicomotora

Training of Residents in Comprehensive Community Nursing on Family Guidance for Children with Psychomotor Disabilities

Yudeisi Castro Rivera¹  

Yamili Rodríguez Aguilar¹ 

Nubia Blanco Barbeito² 

Arístides Antonio Morales Requeijo¹ 

¹ Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey. Cuba

² Facultad de Ciencias Médicas de Sagua la Grande. Santa Clara, Cuba

**Recibido: 28/04/2025
Aceptado: 13/06/2025**

Resumen

Introducción: La formación de residentes de Enfermería Comunitaria Integral debe contemplar el desarrollo de competencias para la atención de poblaciones vulnerables, entre ellas, los niños con discapacidad psicomotora.

Objetivo: Diagnosticar el nivel de preparación de los residentes de Enfermería Comunitaria Integral sobre orientación familiar en niños con discapacidad psicomotora.

Método: Estudio observacional descriptivo de corte transversal en la Facultad Tecnológica de la Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey, desde septiembre de 2023 hasta diciembre de 2024. Se trabajó con el universo conformado por 37 enfermeros de ellos, 27 residentes de Enfermería Comunitaria Integral y 10 profesores. La muestra quedó conformada por los 27 residentes matriculados en el primer, segundo o tercer año de la especialidad. Se aplicaron encuestas y se realizó el análisis de los contenidos en el plan de estudio de la especialidad.

Resultados: El diagnóstico realizado a los residentes de Enfermería Comunitaria Integral evidenció que la dimensión cognitiva fue evaluada de mal en 25 residentes (92,6 %), la procedimental fue evaluada de mal en 26 residentes (96,3 %) y la actitudinal fue regular en 26 residentes (96,3 %). Los residentes mostraron su disposición por transformar la dinámica interna de estas familias.

Conclusiones: El nivel de preparación de los residentes de Enfermería Comunitaria Integral sobre orientación familiar en niños con discapacidad psicomotora, contextualizado en la atención primaria de salud, confirmó la presencia de carencias en el trabajo de dicho aspecto. Ello refleja la necesidad de superar la actual concepción y favorecer vías para su perfeccionamiento.

Palabras clave: enfermería; orientación familiar; discapacidad psicomotora.

Abstract

Introduction: The training of residents in Comprehensive Community Nursing should consider the development of competencies for the care of vulnerable populations, including children with psychomotor disabilities.

Objective: Assess the level of training of residents in Comprehensive Community Nursing on family guidance for children with psychomotor disabilities.

Method: A cross-sectional, descriptive, observational study was conducted at the Technological Faculty of the University of Medical Sciences in Camagüey, from September, 2023 to December, 2024. The universe consisted of 37 nurses, 27 of them were residents in Comprehensive Community Nursing and 10 professors. The sample was made up of 27 residents enrolled in the first, second, or third year of the specialty. Surveys were carried out, and content analysis was conducted in the specialty curriculum.

Results: The diagnosis carried out to the residents in Comprehensive Community Nursing showed that the cognitive dimension was poor in 25 residents (92,6%), the procedural dimension was poor in 26 residents (96,3%), and the attitudinal dimension was average in 26 residents (96.3%). Residents demonstrated their willingness to transform the internal dynamics of these families.

Conclusions: The level of training of the residents in Comprehensive Community Nursing on family guidance for children with psychomotor disabilities, contextualized in primary health care, confirmed the presence of shortcomings in their work on this aspect. This showed the need to overcome the current conception and promote avenues for improvement.

Keywords: nursing; family guidance; psychomotor disabilities

Introducción

Dentro de las acciones que se proyectan para su sistematización por la UNESCO (2015) en la Agenda Mundial del 2030 para el Desarrollo Sostenible, se precisa la necesidad de promover educación inclusiva y con calidad que asegure oportunidad de aprendizaje durante toda la vida, lo cual es posible con un profesional preparado integralmente. ⁽¹⁾

Los antecedentes teóricos revisados, unidos a la experiencia asistencial con niños con discapacidad físico motora y sus familias revelan que, aunque se han dado pasos de avance tanto en la orientación de la estimulación de la propia familia como en su aprendizaje, existen dificultades en el manejo general. ⁽²⁾

Los niños con deficiencia psicomotora presentan características comunes, aunque con notables diferencias individuales en cuanto al grado de afectación, como son las dificultades para la motricidad fina y gruesa, las limitaciones en el conocimiento del medio que les rodea y en las posibilidades de actuación sobre el entorno y la imposibilidad o dificultad para la comunicación oral. ⁽³⁾

Los cuidados deben estar orientados a mejorar la calidad de vida de personas que sufre algunos de estos tipos de discapacidad sean biológicas o adquiridas. Es por ello que las acciones de enfermería en Atención Primaria de Salud (APS) están direccionadas a personas que sufren esta, con énfasis en la prevención y la promoción. Además, cuenta con servicios orientados a la recuperación de salud, rehabilitación la cual es importante, asimismo brindar educación a los familiares sobre esta condición para que tenga un conocimiento durante el cuidado dirigido al usuario y al mismo tiempo incentivar a las personas que padecen la discapacidad física a cumplir sus actividades diarias según su capacidad. ⁽⁴⁾

La formación posgraduada para los profesionales de enfermería en Cuba se perfeccionado en los últimos años, no solo en cantidad, sino en calidad y en correspondencia con las

necesidades de aprendizajes de estos, en virtud satisfacer las demandas de los cuidados de la población en todo el sistema de salud. ⁽⁵⁾

La formación de residentes de enfermería comunitaria integral debe contemplar el desarrollo de competencias para la atención de poblaciones vulnerables, entre ellas, los niños con discapacidad psicomotora. Una de las habilidades fundamentales en este contexto es la orientación familiar, entendida como el proceso sistemático de educación, acompañamiento y empoderamiento de los familiares, con el fin de favorecer el desarrollo integral del niño o niña desde el enfoque de atención primaria de salud. ⁽⁶⁾

En el ámbito comunitario, la atención primaria de salud (APS) exige que los profesionales de enfermería cuenten con competencias en orientación familiar, comunicación empática y habilidades psicoeducativas. Las escuelas de enfermería deben incorporar de forma sistemática contenidos que integren el abordaje biopsicosocial, los determinantes sociales de la discapacidad y estrategias de acompañamiento familiar, ⁽⁷⁾ especialmente en el cuidado de niños y adolescentes con afectaciones psicomotoras.

Con los cambios y transformaciones que se han suscitado a nivel de la atención primaria de salud, específicamente en el reordenamiento de los consultorios y la implementación de la regulación de la práctica del desempeño profesional de los licenciados en enfermería, se hace necesario una constante actualización sobre los avances científicos-técnicos para lograr una atención integral al problema que la discapacidad representa. ⁽⁸⁾

La superación profesional en enfermería es concebida con un enfoque de sistema, encaminadas a la actualización y perfeccionamiento de sus conocimientos en el desarrollo de habilidades profesionales, para que, al satisfacer las necesidades de sus pacientes y el desarrollo de habilidades profesionales en sus estudiantes, se logre el mejoramiento profesional y humano. ⁽⁹⁾

La evaluación de los residentes en este ámbito no debe limitarse a medir conocimientos teóricos, sino que debe incluir aspectos prácticos, actitudinales y comunicacionales, con una evaluación integral de competencias clínicas y comunitarias que permite identificar debilidades en la intervención familiar y planificar estrategias de formación continua. ⁽¹⁰⁾

Además, el proceso evaluativo debe retroalimentar tanto al residente como al equipo docente, generan espacios de reflexión crítica, autoevaluación y mejora continua, en coherencia con los principios de la educación en salud basada en competencias. ⁽¹¹⁾ Esto resulta esencial para garantizar que los futuros profesionales estén preparados para desempeñar un rol proactivo, ético y humanista frente a las demandas de familias con hijos que presentan discapacidad psicomotora.

La orientación familiar es la principal misión de los profesionales de enfermería, en lo referido a la discapacidad tanto en el campo de la prevención, curación y rehabilitación, sin embargo, la literatura consultada no muestra igual atención a los diferentes tipos de cuidados a prestar por cada enfermera(o) profesional. Por ello se realiza la presente investigación, con el objetivo de diagnosticar el nivel de preparación de los residentes de Enfermería comunitaria integral sobre orientación familiar en niños con discapacidad psicomotora.

Métodos

Se realizó un estudio que parte de un proyecto I+D de tipo observacional descriptivo de corte transversal en la Facultad Tecnológica de Camagüey en el periodo comprendido desde septiembre de 2023 a diciembre de 2024.

Se trabajó con el universo conformado por 37 enfermeros de ellos, 27 residentes de Enfermería comunitaria integral y 10 profesores. Todos los docentes tienen la categoría de máster en ciencias, de ellos 4 son especialistas en enfermería comunitaria. La muestra quedó conformada por 27 residentes de la especialidad de enfermería comunitaria integral (ECI), matriculados en el primer, segundo o tercer año de la especialidad, en la Facultad Tecnológica de Camagüey, se le solicitó el consentimiento informado a los mismos. Se especificó que quienes no desearan participar en la investigación tenían la libertad de negarse.

Los profesores fueron declarados informantes clave estos fueron seleccionados intencionalmente a partir de su experiencia, prestigio y vinculación a la docencia en esta especialidad, con el objetivo de sugerir temas específicos sobre la discapacidad psicomotora en niños que permitiera brindar una atención integral sobre la orientación familiar al personal en formación, a desarrollar en la atención primaria de salud.

Se utilizaron los siguientes métodos, técnicas e instrumentos:

- Análisis documental: se revisó el plan de estudio de la carrera y el programa de formación de la especialidad en enfermería comunitaria integral, y de documentos normativos que, desde la teoría y la práctica, pautan el accionar de los futuros especialistas en la atención primaria de salud.
- Panel de expertos: ⁽¹²⁾ compuesto por los cinco integrantes del comité académico de esta especialidad y tres profesores del claustro, encargados de impartir el curso de atención integral al niño.
- Encuestas: con la finalidad de diagnosticar el nivel de preparación de los residentes de enfermería comunitaria integral en lo concerniente a la orientación a las familias de niños con discapacidad psicomotora, confeccionadas por las autoras de la investigación sobre la base de estudios similares. ^(13,14)

- Observación: con el propósito de constatar las habilidades de los residentes de enfermería comunitaria integral en el contexto de la atención primaria de salud, referente a la orientación familiar, a través de una guía de observación confeccionada al efecto.

El estudio se realizó en dos etapas. En la primera se realizó el análisis documental y en un segundo momento, se emplearon los métodos empíricos en el orden teórico.

A la transcripción de los métodos se le aplicó el análisis de contenido, ⁽⁶⁾ con la variable:

Nivel de preparación de los residentes de enfermería comunitaria integral sobre orientación a las familias de niños con discapacidad psicomotora: se evaluó en tres dimensiones: cognitiva, procedimental y actitudinal.

Indicadores de la dimensión cognitiva

- Conocimientos relativos sobre orientación familiar que deben poseer los residentes de enfermería comunitaria integral.
- Conocimientos relativos a las particularidades de la orientación familiar, que pueden efectuarse a familias con estos niños con discapacidad psicomotora.

Indicadores de la dimensión procedimental

- Habilidades profesionales que se alcanza para planificar la orientación familiar de niños con discapacidad psicomotora.
- Habilidades profesionales que se alcanza para ejecutar la orientación familiar de niños con discapacidad psicomotora.

Indicadores de la dimensión actitudinal

- Interés que muestran en la búsqueda de información que favorezca el desarrollo de la orientación a las familias de niños con discapacidad psicomotora.
- Disposición para transformar la dinámica familiar de niños con discapacidad psicomotora.

Procesamiento y análisis de los datos

Los datos obtenidos se registraron en una hoja de cálculo del programa Microsoft Excel para luego ser evaluados en el software estadístico SPSS versión 23, lo cual permitió elaborar tablas estadísticas y gráfico, y exponer los hallazgos encontrados durante el proceso

investigativo. Se resumieron las variables utilizadas a través de la determinación de las frecuencias absoluta y relativa, las cuales sirvieron para el análisis y la presentación de los resultados. De igual forma se empleó la prueba inferencial no paramétrica de chi cuadrado para comparar las distribuciones de frecuencias de las dimensiones de la variable en cuestión, al tener en cuenta la asociación por no homogeneidad, para lo cual se aceptó un nivel de significación del 95 % ($p < 0,05$), en las siguientes categorías: no significativos ($p \geq 0,05$), significativos ($p < 0,05$) y muy significativos ($p < 0,01$). Además, se empleó la triangulación metodológica de datos, como criterio de certeza.

Ética de la investigación

El estudio siguió lo estipulado la Declaración de Helsinki⁽¹⁵⁾ sobre los principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos. Se obtuvo el consentimiento informado de los participantes y se garantizó la confidencialidad de la información y su uso con fines docentes y científicos. El estudio cuenta con la aprobación del Consejo Científico y del Comité de Ética en las Investigaciones de la Facultad Tecnológica de la Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey.

Resultados

Los resultados derivados del diagnóstico efectuado al inicio de la investigación se evidencian en el análisis de las dimensiones e indicadores propuestos:

Tabla 1. Dimensión cognitiva de los residentes de enfermería comunitaria integral

Dimensión cognitiva sobre orientación familiar	Bien		Regular		Mal		total	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Conocimientos generales sobre orientación familiar	6	22,2	12	44,5	9	33,3	27	100
Conocimientos particulares sobre orientación familiar	0	0	2	7,4	25	92,6	27	100

Fuente: elaborada por los autores

Nota: $X^2 = 20,6723$ $p = 0.0000$ $p < 0.01$

La dimensión cognitiva (tabla 1) es evaluada de mal, 44,5 % regular, al considerar que poseían conocimientos relativos sobre orientación familiar, así como el 92,6 % evaluados de mal con desconocimiento de las particularidades de orientación familiar con niños con discapacidad psicomotora. Al propio tiempo existió significación estadística entre los valores de la escala (bien, regular y mal) en los dos indicadores evaluados de esa dimensión con $p = 0.0000$.

Tabla 2. Dimensión procedimental de los residentes de enfermería comunitaria integral

Dimensión procedimental sobre orientación familiar	Bien		Regular		Mal		Total	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Habilidades profesionales para planificar acciones	0	0	3	11,5	23	88,5	27	100
Habilidades profesionales para ejecutar acciones	0	0	1	3,7	26	96,3	27	100

Fuente: elaborada por los autores

Nota: $X^2=1.2114$ $p = 0.2711$ $p > 0.05$

En la tabla 2 se muestra la dimensión procedimental la cual es evaluada de mal, se aprecia que el 88,5 % no mostraron habilidades profesionales para planificar acciones y el 96,3 % no demostraron habilidades para ejecutar la orientación familiar de niños con discapacidad psicomotora. Con igual significación estadística entre los valores de la escala (bien, regular y mal) en los dos indicadores evaluados de esa dimensión con $p = 0.2711$

Tabla 3. Dimensión actitudinal de los residentes de enfermería comunitaria integral

Dimensión actitudinal sobre orientación a las familias	Bien		Regular		Mal		Total	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Interés que muestran en la búsqueda de información	2	7,4	25	92,6	0	0	27	100
Disposición para transformar la dinámica familiar de niños con discapacidad psicomotora.	26	96,3	1	3,7	0	0	27	100

Fuente: elaborada por los autores

Nota: $X^2=51.9728$ $p = 0.0000$ $p < 0.01$

La dimensión actitudinal es de regular, ya que el 92,6 % manifestaron cierto interés en la búsqueda de información relativa al tema. Mientras en este orden, adquiere singular relevancia que, el 96,3 % fueron evaluados de bien porque poseían disposición por transformar la dinámica interna de estas familias. Existió significación estadística entre los valores de la escala (bien, regular y mal) en los dos indicadores evaluados de esa dimensión

con p = 0.0000

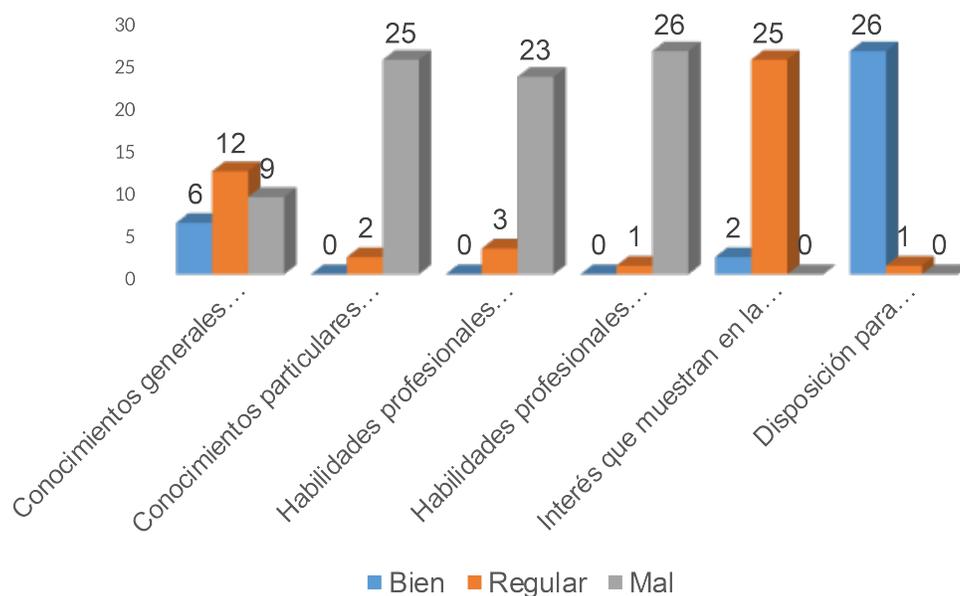


Gráfico 1. Dimensiones cognitiva, procedimental y actitudinal de los residentes de enfermería comunitaria integral

Fuente: elaborada por los autores

En el gráfico 1 se constata el análisis integral de las dimensiones, cognitiva e instrumental son evaluadas de mal y la actitudinal permitió reconocer la evaluación de regular, porque se evidenció la disposición por transformar la dinámica interna de estas familias.

De este modo luego del análisis de los resultados se concluye que existen insuficiencias de los residentes de Enfermería comunitaria integral, dirigida a la orientación a las familias de niños con discapacidad psicomotora, contextualizado a la atención primaria de salud, lo que condiciona una limitación en su desempeño profesional. A partir del diagnóstico realizado se constatan las siguientes fortalezas y debilidades en la preparación de los residentes de Enfermería comunitaria integral sobre orientación a las familias de niños con discapacidad psicomotora:

Fortalezas:

Interés en la búsqueda de información que favorezca el desarrollo de la superación profesional dirigida a la orientación a las familias de niños con discapacidad psicomotora.
Disposición por transformar la dinámica familiar.

Debilidades:

Desconocimiento de las características de los niños con discapacidad psicomotora, las particularidades de la orientación familiar en el caso de estas familias y el desarrollo de las acciones que desde el entorno familiar y comunitario pueden efectuarse con estos niños. Insuficiente desempeño profesional para planificar y ejecutar la orientación a las familias de niños con discapacidad psicomotora.

Discusión

En el presente estudio se evidenció que los profesionales en formación dentro de la residencia de enfermería comunitaria integral presentan limitaciones en su preparación para brindar orientación familiar a niños con discapacidad psicomotora. Estos resultados son similares a los obtenidos por Gil Marrero et al. ⁽¹⁶⁾ en relación al dominio cognitivo de 18 residentes de Enfermería comunitaria integral.

Las principales dificultades presentadas en el presente estudio estuvieron en la identificación de las etapas de intervención familiar, en el componente procedimental. Autores como Londoño Díaz et al., ⁽¹⁷⁾ encontraron que los residentes presentan dificultades al aplicar técnicas de orientación familiar y realizar entrevistas centradas en la familia, así como la aplicación de métodos participativos en el diseño de acciones educativas.

La actitud de los residentes frente a las familias con niños discapacitados también refleja deficiencias. Morales, ⁽¹⁸⁾ documentó que, a pesar de reconocer la importancia del acompañamiento familiar, muchos profesionales en formación manifestaban una actitud pasiva y muestran resistencia a involucrarse de forma activa en los procesos de orientación y seguimiento, por considerarlos tareas de segundo plano. Estos resultados difieren de los obtenidos en la presente investigación puesto que los residentes si mostraron disposición por transformar la dinámica interna de estas familias.

Silva et al., ⁽¹⁹⁾ consideran que “...el enfermero actúa como mediador del conocimiento técnico y del contexto emocional de las familias, fundamentalmente en la reducción de la angustia y el fortalecimiento de la esperanza”. A criterio de los autores del presente estudio, la orientación va más allá de la enseñanza de cuidados básicos, incluye el apoyo en la toma de decisiones y la conexión con redes comunitarias.

De igual forma, en un estudio realizado por López y Contreras, ⁽²⁰⁾ sobre estrategias educativas dirigidas a familias con hijos con discapacidad motora reveló que la capacitación sistemática de los cuidadores mejora significativamente las habilidades adaptativas de los niños. En esta línea, la orientación familiar no debe entenderse como una acción puntual,

sino como un proceso continuo de acompañamiento y empoderamiento, articulado con los equipos de salud y educación en el nivel primario. Los autores de la presente investigación encontraron resultados similares en la aplicación de los instrumentos para el diagnóstico.

Otros autores que han profundizado en el tema, muestran resultados muy similares a los de la presente investigación, tales como: López-Falcón, ⁽²¹⁾ que identificó insuficientes conocimientos sobre el abordaje integral de niños con discapacidades en el contexto comunitario en los residentes, lo cual impacta directamente en la calidad de la orientación familiar que ofrecen. De igual forma, Pérez, ⁽⁵⁾ encontró que la mayoría de los licenciados y residentes de Enfermería comunitaria integral carecían de herramientas prácticas para realizar intervenciones familiares centradas en el niño con discapacidad, debido a una formación deficiente en estrategias de comunicación, seguimiento familiar y coordinación con equipos intersectoriales; reflejan similares resultados a los del presente estudio.

Por su parte, Rodríguez Díaz, ⁽²²⁾ precisa que mejorar la capacitación de los profesionales de enfermería en estas habilidades, mediante la incorporación de nuevas metodologías y recursos didácticos que contribuyan a un aprendizaje significativo, tendrá beneficios directos en la humanización de los cuidados y desempeño profesional.

Se comparte el criterio de estudios recientes, ⁽²³⁾ donde se ha demostrado que los residentes que reciben formación específica en técnicas de orientación familiar, comunicación asertiva y trabajo interdisciplinario muestran una mayor eficacia al abordar situaciones complejas en el hogar de niños con discapacidades.

Mera, ⁽²⁴⁾ precisa que es importante asumir la praxis de enfermería desde un punto de vista más humano, que evidencia una capacitación continua sobre el actuar del profesional con la construcción de su conocimiento según sus experiencias en campo con los pacientes que manifiestan necesidades propias acorde a su condición médica y la orientación familiar.

Los resultados presentados evidencian la necesidad de desarrollar estrategias de superación profesional que aborden de manera específica la orientación familiar, pues los programas actuales no han logrado transformar adecuadamente el desempeño de los residentes de enfermería comunitaria integral, para garantizar una mejor preparación del futuro especialista.

Durante la realización del estudio se presentaron limitaciones, dado que existen pocas investigaciones referentes al tema, a nivel de provincia en particular. No obstante, se visibilizan algunos aspectos referentes a la orientación familiar donde los autores pretenden que la misma sirva como material de consulta para estudiantes, residentes y profesores, tanto docente como investigativo.

Conclusiones

El nivel de preparación de los residentes de Enfermería comunitaria integral sobre orientación familiar en niños con discapacidad psicomotora, contextualizado a la atención primaria de salud, confirmó la presencia de falencias en el trabajo de dicho aspecto. Ello refleja la necesidad de superar la actual concepción y favorecer vías para su perfeccionamiento.

Referencias bibliográficas

1. Bernaza-Rodríguez GJ, Addine-Fernández F, González-García RO. Construyendo ideas pedagógicas sobre la educación de posgrado ante los retos del desarrollo [Internet]. La Habana: Editorial Universitaria (Cuba); 9 sept 2020 [citado 2025 mzo. 27]. Disponible en: https://books.google.com/cu/books?id=wxL8DwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ViewAPI&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false
2. Lago-Pérez R, León-Martínez CA, Rodríguez-Rodríguez B, Hernández- Gómez AR. Sistema de acciones de orientación educativa para la familia de niño con discapacidad físico-motora. EDUMECENTRO [Internet]. 2024 [citado 2025 mzo. 27]; 16. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742024000100020&lng=es
3. Aldunate-Lujan EE, Sajama-Francisca Y. Cuidados que brinda la enfermera/o a pacientes con discapacidad motora [Tesis]. [San Salvador de Jujuy-España]: Universidad Nacional de Córdoba Instituto “Miryam Gloss”; 2020. Disponible en: <https://rdu.unc.edu.ar/bitstream/handle/11086/24114/Aldunate%2C%20Sajama%20R.K.%205165.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
4. Mera-Herrera VR, Remache-Morocho MI. Cuidados de enfermería a pacientes con discapacidad motora. Según Katharine Kolcaba [Tesis]. [Riobamba- Ecuador]: Universidad Nacional de Chimborazo; 2021. Disponible en: <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/7704>
5. Pérez-Guerrero MC. Habilidades profesionales especializadas para la atención a la discapacidad infantil. Rev Hum Med [Internet]. 2019 abr [citado 2025 mzo. 27]; 19(1): 80-96. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202019000100080&lng=es
6. Sánchez-Gómez MB, Novo Muñoz MM, Rodríguez-Gómez JÁ, Sierra-López A, Aguirre-Jaime A, Duarte Clíments G. Competencias de enfermeras especialistas en enfermería familiar y comunitaria. Análisis para su desarrollo actual y futuro. Ene. [Internet]. 2019

[citado 2025 Jun 05] ; 13(3): 1335. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1988-348X2019000300005&lng=es

7. Salazar M, Prieto E. Formación en habilidades comunicativas y orientación familiar en enfermería. Rev Salud Pública [Internet].2020 [citado 2025 Jun 05]; 22(4):273–280. Disponible en: <https://revistas.unal.edu.co/index.php/revsaludpublica/article/view/123456>

8. Pérez-Guerrero MC. El desarrollo de habilidades especializadas para la atención a la discapacidad infantil en los profesionales de enfermería [Tesis]. [Camagüey-Cuba]: Universidad de Camagüey. Centro de Estudios de Ciencias de la Educación “Enrique José Varona”; 2016 Disponible en: <https://tesis.sld.cu/index.php?P=FullRecord&ID=304>

9. Medina-González I, Valcárcel-Izquierdo N, Chacón EJ, Domínguez- Hernández R. Programa Educativo para el desarrollo de habilidades pedagógicas en los profesionales de enfermería. Rev Cub Tec Sal [Internet].2017 [citado 2025 mzo. 26]; 8(1): 40-45. Disponible en: <http://revtecnologia.sld.cu/index.php/tec/article/view/848>

10. Muñoz L, Varela M. Evaluación de competencias en educación superior en salud. Rev Docencia Univ. [Internet].2019 [citado 2025 Jun 05]; 17(1):65–72. Disponible en: <https://revistas.ustatunja.edu.co/index.php/Docencia/article/view/298>

11. Castillo J, Núñez M. Evaluación formativa en la formación de enfermeros comunitarios. Enferm Glob. [Internet].2020 [citado 2025 Jun 05]; 19(58):140–150. Disponible en: <http://revistas.um.es/eglobal/article/view/417621>

12. Herrera-Maso JR, Calero-Ricardo JL, González-Rangel MA, Collazo-Ramos MI, Travieso-González Y. El método de consulta a expertos en tres niveles de validación. Rev haban cienc méd. [Internet].2022 [citado 2025 Jun 05]; 21(1): Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2022000100014&lng=es

13. García-Villa ML, Trujillo-Méndez DA, Pupo-Pupo RM. La atención a la familia con personas en situación de discapacidad físico motora: necesidad actual en el contexto social colombiano. Varona Revista Científico Metodológica [Internet]. 2018 [citado 2025 mzo. 27]; 67. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1992-82382018000200021&lng=es&nrm=iso

14. Rodríguez-Abreu Y, Velázquez-Labrada A, Turtós-Carbonell LB, Cañamero-Dinza MT. Validación teórica de Programa de Orientación Familiar para potenciar autodeterminación en adolescentes con discapacidad físico motora. Rev Santiago [Internet]. 2021 [citado 2025

mzo. 27]; (154):[aprox. 16 p.]. Disponible en:
<https://santiago.uo.edu.cu/index.php/stgo/article/view/5318>

15. Asociación Médica Mundial [Internet]. Finlandia: AMM; 2024[citado 2025 mzo. 27]. La comunidad médica mundial adopta la Declaración de Helsinki revisada, que fortalece los estándares éticos en la investigación clínica con seres humanos [dos pantallas]. Disponible en: <http://www.wma.net/es/news-post/la-comunidad-medica-mundial-aopta-la-declaración-de-Helsinki-revisada-que-fortalece-los-estándares-éticos-en-la-investigación-clínica-con-seres-humanos>

16. Gil-Marrero D, Pérez-Guerrero MC, García-Rodríguez J, Lahera-Basulto M, Casas-Olazabal I. La formación de residentes en Enfermería para la atención a familias de pacientes pediátricos con parálisis cerebral. Arch Hosp Univ “Gen Calixto García”. [Internet]. 2023 [citado 2025 mzo. 27]; 11(3):517-525. Disponible en: <http://revcalixto.sld.cu/index.php/ahcg/article/view/1155>

17. Londoño Díaz A, Rodríguez Orasica L, Villamizar Maldonado R. Cuidado de enfermería a niños y adolescentes con discapacidad psicomotora y sus cuidadores familiares. [Tesis]. [Bucaramanga- Colombia]: Universidad Cooperativa de Colombia, Facultad de Ciencias de la Salud; 2022. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.12494/47209>

18. Morales-Iturio A, Romero-de la O A, Vázquez-Vázquez A. Necesidades de orientación educativa en familias de personas con discapacidad: un reto para el personal de enfermería. Rev Mendive [Internet]. 2024 [citado 2025 mzo. 27]; 22(3): e3754. Disponible en: <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/3754>

19. Silva-Lara K, Seixas-Terenzi C, Feuerwerker-Macruz LC, Merhy-Emerson E. Prácticas de enfermería en la Atención Primaria a la Salud: un estudio en el municipio de Belo Horizonte, Brasil. Rev Esc Enferm USP. [Internet].2020 [citado 2025 Jun 05]; 54: e03636. Disponible en: <https://www.scielo.br/j/reeusp/a/TBCHbYQxLZZkbHt6cPWL7XL/?lang=es>

20. López J, Contreras E. Estrategias de intervención educativa en familias de niños con discapacidad motora. Rev Latinoam Educ Inclusiva. [Internet].2021 [citado 2025 Jun 05]; 15(1):35–50. Disponible en: https://revistainclusiva.ucentral.cl/revistainclusiva/issue/download/2021_15_1/23

21. López-Falcón Adriana, Ramos-Serpa Gerardo, Sánchez-Garrido Alberto. Discapacidad y salud comunitaria integral: una contribución de La Uniandes. Rev Ciencias Médicas [Internet]. 2025 Feb [citado 2025 Jul 02] ; 29(1): Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942025000100007&lng=es

22. Díaz-Rodríguez M, Alcántara-Rubio L, Aguilar-García D, Puertas-Cristóbal E, Cano-Valera M. Orientaciones formativas para un cuidado humanizado en enfermería: una revisión integrativa de la literatura. *Enferm. glob.* [Internet]. 2020[citado 2025 mzo. 27]; 19(58): 640-672. Disponible en: https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1695-61412020000200020
23. González-Valdéz E, Pérez-Collado VD. Habilidades comunicativas en la formación de profesionales de la salud. *bol. redipe* [Internet]. 2023 Apr. 1 [cited 2025 Jun. 5]; 12(4):61-5. Disponible en: <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1952>
24. Mera-Herrera V, Mendoza G, Herrera-Molina A, Machado-Herrera P. Praxis de enfermería en discapacidad motora. *Polo del Conocimiento* [Internet]. 2023[citado 2025 mzo. 27]; 8(8), 2327-2340. Disponible en: <https://doi.org/10.23857/pc.v8i8.5971>

Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

Contribución de los autores

Conceptualización: Yudeisi Castro Rivera.

Curación de datos: Yudeisi Castro Rivera, Yamili Rodríguez Aguilar, Nubia Blanco Barbeito.

Análisis formal: Yamili Rodríguez Aguilar, Nubia Blanco Barbeito.

Investigación: Yudeisi Castro Rivera, Yamili Rodríguez Aguilar, Nubia Blanco Barbeito, Arístides Antonio Morales Requeijo.

Metodología: Yamili Rodríguez Aguilar, Nubia Blanco Barbeito.

Administración del proyecto: Yudeisi Castro Rivera.

Supervisión: Yudeisi Castro Rivera.

Visualización: Yudeisi Castro Rivera.

Redacción–borrador original: Yamili Rodríguez Aguilar, Nubia Blanco Barbeito, Yudeisi Castro Rivera, Arístides Antonio Morales Requeijo.

Redacción – revisión y edición: Nubia Blanco Barbeito, Yamili Rodríguez Aguilar, Yudeisi Castro Rivera.