Disponible en http://www.revhph.sld.cu/

Revista del Hospital Psiquiátrico de La Habana

Volumen 21 | Nº 3 | Año 2024 | *ISSN: 0138-7103 | RNPS: 2030*

Artículo de revisión

Impacto psicosocial del covid 19 en estudiantes universitarios en Latinoamérica. Revisión sistemática

Psychosocial Impact of Covid 19 on University students in Latin America. Systematic Review

Israel Mayo Parra[1]

Mariela Yesenia Chávez Intriago[2]

Ligia Geomara Párraga Vélez[2]

Benito Danilo Guamán Guamán[1]

[1]Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. Manabí. Ecuador

[2]Universidad Estatal del Sur de Manabí. Manabí. Ecuador

Recibido: 30/08/2024

Aceptado: 22/11/2024

Este material es publicado según los términos de la Licencia Creative Commons Atribución–NoComercial 4.0. Se permite el uso, distribución y reproducción no comerciales y sin restricciones en cualquier medio, siempre que sea debidamente citada la fuente primaria de publicación.

Resumen

Introducción. El coronavirus descubierto en Wuhan, China, en diciembre de 2019, ha provocado cambios drásticos en la vida cotidiana, incluyendo la adaptación masiva de la educación en línea y medidas de distanciamiento social en los momentos más críticos y de incertidumbre sobre la enfermedad. **Objetivo.** Examinar la literatura actual sobre el impacto psicosocial del Covid-19 en los estudiantes universitarios latinoamericanos durante la pandemia.
Método. Se realizó un estudio en correspondencia con las recomendaciones para la publicación de revisiones sistemáticas y meta análisis *Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses.*
Resultado. De los 542 artículos iniciales, finalmente fueron seleccionados 9, publicados entre el año 2021 y 2024.
Conclusiones. De acuerdo con las fuentes revisadas, el impacto psicosocial de la pandemia de Covid-19 en estudiantes universitarios latinoamericanos se constatan consecuencias en la salud mental (ansiedad, depresión y estrategias de afrontamiento), la actividad física y el bienestar y la academia.
Palabras clave: impacto psicosocial; pandemia; estudiantes universitarios; revisión sistemática

Abstract

Introduction: The coronavirus discovered in Wuhan, China, in December 2019, has caused drastic changes in daily life, including the massive adaptation of online education and social distancing measures at the most critical moments and uncertainty about the disease.
Objective: Examine the current literature on the psychosocial impact of Covid-19 on Latin American university students during the pandemic.
Method: A study was carried out in accordance with the recommendations for the publication of systematic reviews and meta-analyses: Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses.
Result. 9 articles were finally selected, published between 2021 and 2024 from the initial 542 ones.
Conclusions: According to the sources reviewed, the psychosocial impact of the Covid-19 pandemic on Latin American university students had consequences on mental health (anxiety, depression, and coping strategies), physical activity, well-being, and academic performance.
Keywords: psychosocial impact; pandemic; university students; systematic review

Introducción

El coronavirus descubierto en Wuhan, China, en diciembre de 2019, ha provocado cambios drásticos en la vida cotidiana, incluyendo la adaptación masiva de la educación en línea y medidas de distanciamiento social en los momentos más críticos y de incertidumbre sobre la enfermedad. Estos cambios han afectado

Este material es publicado según los términos de la Licencia Creative Commons Atribución–NoComercial 4.0. Se permite el uso, distribución y reproducción no comerciales y sin restricciones en cualquier medio, siempre que sea debidamente citada la fuente primaria de publicación.

tanto el ámbito académico como el social de los estudiantes universitarios y generado desafíos emocionales y sociales sin precedentes.

La educación durante la pandemia tomó un giro significativo en cuanto a las formas de impartir conocimientos a través de la conexión virtual. Esto derivó en diversas problemáticas psicosociales tanto a nivel de salud mental como sociales y culturales, a menudo causadas por la incertidumbre ante el desconocimiento sobre a qué se enfrentaba la humanidad. Por demás, los estados de confinamiento agudizaron los entornos hostiles, disfuncionales y de hacinamiento entre familias, detonadores de conflictos.

Acerca de la definición de lo psicosocial

Lo denominado como campo *psicosocial* constituye una aproximación teórica y empírica que vincula al individuo con la sociedad y que busca integrar estas dimensiones para comprender mejor la relación entre ambas.

Lo *psicosocial* surge como forma de superar el dualismo entre la realidad socio-cultural exterior y la realidad psicológica interior del sujeto, establecido por las ciencias modernas. En su desarrollo, ha pasado de lo exclusivamente social y comunitario a posiciones de apertura para la integración con aspectos psicológicos. [(1)] Sin embargo, para la Psicología, ha resultado complejo asumir la mirada de lo psicosocial sin divisiones, en la total conexión e identidad de ambas dimensiones, [(2)] aspecto que aún perdura.

En la actualidad, es común estudiar lo psicosocial en sus dos aristas de forma relativamente independiente. Cada una de ellas aporta elementos específicos: la Psicología ubica los recursos internos de la persona y lo social se enfoca a las interacciones entre los distintos escenarios de la socialización. Es a partir de este momento analítico que se establecen las interdependencias entre ambos aspectos. [(3)]

En correspondencia con lo anterior, la integración que presupone lo *psicosocial*, es aún limitada y prevalece la fragmentación de su contenido. Su empleo, fundamentalmente desde lo empírico, para proyectar intervenciones de alta complejidad, ha motivado un desarrollo menos específico en sus bases teóricas y epistemológicas, por lo que se asume que existe poca claridad sobre su significado y alcances. [(4)]

Dada la ambigüedad teórica y conceptual, en este trabajo se comprende lo *psicosocial* como el conjunto de fenómenos de naturaleza social y psicológica, complejos y multiniveles, con fuerte interdependencia, que convergen en determinada situación. [(5)]

El impacto psicosocial de la pandemia de Covid-19 en los estudiantes universitarios latinoamericanos

El impacto psicosocial de la pandemia de Covid-19 es entendido en este trabajo como las repercusiones o consecuencias multidimensionales, directas y significativas, sentidas a nivel psicológico y social por la población de estudiantes universitarios durante un evento relevante como la pandemia de Covid-19.

Este material es publicado según los términos de la Licencia Creative Commons Atribución–NoComercial 4.0. Se permite el uso, distribución y reproducción no comerciales y sin restricciones en cualquier medio, siempre que sea debidamente citada la fuente primaria de publicación.

En Latinoamérica, los efectos directos de la Covid-19 fueron particularmente devastadores. Las condiciones socioeconómicas y de vulnerabilidad social de la región, el limitado acceso a los servicios médicos, al trabajo, a la información, al control de los riesgos pusieron en evidencia la desigualdad e inequidad de los individuos y comunidades para hacerles frente a la pandemia, lo que magnificó la severidad de sus efectos.

La superposición de estas diferentes problemáticas condicionó que la Covid-19 trascendiera los estrictos límites sanitarios para ser considerada una situación de crisis de alta complejidad. A nivel individual, la convergencia de estos aspectos de orden social tuvo efectos inmediatos en la capacidad para operar en las condiciones anómalas, por lo que el daño a la salud mental fue de los primeros reportados, cuestión identificada en la población estudiantil.

En estudiantes universitarios, varios autores registran efectos psicosociales negativos. Diferentes comunicaciones científicas muestran la presencia de afectaciones de salud mental como la ansiedad, tristeza, estrés, [6] ansiedad generalizada y estrés académico, [7] bajo nivel de bienestar, [8] aumento del consumo de alcohol, [9] disfunción de la vida diaria. [10]

También se reportó el cansancio y deficientes estrategias de afrontamiento asociado al bajo rendimiento académico. [11] Limitado acceso a los servicios de salud y a la educación virtual, precariedad económica, laboral, que repercutieron en cuadros de estrés y ansiedad. [12]

Entre los factores de mayor riesgo asociados a las afectaciones de salud mental de estudiantes universitarios, se identificaron: disponer de antecedentes familiares de estos trastornos, pertenecer al campo de estudio de Medicina, ser mujer y tener un rango etario más joven. [13]

Desde esta perspectiva resalta la importancia de tomar en cuenta las diferentes problemáticas psicosociales que se presentaron como consecuencias directas de la emergencia sanitaria por Covid-19 en los estudiantes universitarios, sin embargo, este no ha sido un tema tratado a profundidad. [14]

Sin embargo, el impacto psicosocial del Covid-19, puede, aún en la actualidad, incidir en los escenarios de la educación superior. Profundizar en este tema entonces es pertinente y tiene relevancia práctica, por lo que esta revisión sistemática tiene como objetivo examinar la literatura actual sobre el impacto psicosocial del Covid-19 en los estudiantes universitarios latinoamericanos durante la pandemia.

Material y métodos

Este estudio se realizó en correspondencia con las recomendaciones para la publicación de revisiones sistemáticas y meta análisis *Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses* (PRISMA). [15] Para dar cumplimiento del objetivo, se estableció la siguiente pregunta guía, elaborada según el formato CPC (Concepto, Población y Contexto) [16]: ¿Qué impacto psicosocial ha tenido la pandemia de Covid-19 en estudiantes universitarios latinoamericanos?

Este material es publicado según los términos de la Licencia Creative Commons Atribución–NoComercial 4.0. Se permite el uso, distribución y reproducción no comerciales y sin restricciones en cualquier medio, siempre que sea debidamente citada la fuente primaria de publicación.

Los criterios de inclusión para la selección fueron: artículos originales con datos primarios del impacto de la Covid-19, en español, acceso al texto completo, diseños de alcance correlacional, realizados en población de estudiantes universitarios en Latinoamérica y publicados entre 2020 y 2024.

Se excluyeron artículos duplicados, realizados en estudiantes de postgrado o personal docente, editoriales, revisiones narrativas, artículos de opinión y literatura gris. Cuando sólo se disponía del resumen, con baja calidad metodológica, los que relacionan sólo variables psicológicas y los que no toman la pandemia como factor que modifica las variables en estudio.

Los estudios seleccionados se agruparon para su síntesis en función de su contenido, según el área de impacto: salud mental, actividad física y bienestar, y academia.

Se consultaron las siguientes bases de datos y redes de información científica: Scopus, Scielo, Latindex, Dialnet y Web of Science. La búsqueda de información concluyó el 28 junio de 2024.

Para identificar la información de interés, se siguió como estrategia de búsqueda la combinación de los descriptores "Covid-19" AND ("impacto psicosocial" OR "salud mental") AND "estudiantes universitarios", en todas las bases de datos exploradas. La estrategia que mejor resultados mostró fue la siguiente: "Covid-19" AND "estudiantes universitarios" AND "impacto psicosocial" AND "estudios correlacionales" *NOT exploratorios*. Estos descriptores se contemplaron en el título, el resumen y en el cuerpo del trabajo.

Para la selección de los estudios, se diseñó un formulario con los criterios de inclusión y se estableció una rúbrica para la extracción de los datos siguientes: año de publicación, país, base de dato o red en que se localizó; tamaño y método de selección de la muestra; medidas estadísticas y relación encontrada entre las variables.

La calidad metodológica se comprobó con el empleo de la *Lista de verificación de elementos que deben incluirse en los informes de estudios observacionales*, de la Declaración STROBE. [(17)] Para evaluar el riesgo de sesgo en los estudios recuperados, debido a la carencia de herramientas específicas para estudios correlacionales en el campo de la Psicología, se tuvieron en cuenta los siguientes dominios de sesgo: selección de la muestra (accesibilidad, representatividad, heterogeneidad), información (calidad de los instrumentos, deseabilidad social) y confusión (consideración de otras variables relevantes en el contexto de la investigación, calidad del procesamiento estadístico). Para evaluar cada dominio, se siguieron los criterios de la herramienta ROBINS-E para estudios no aleatorizados, [(18)] que los clasifica en: Bajo (no es preocupante); Algunas preocupaciones (No está claro que exista un riesgo importante), Alto (existen problemas importantes) y Muy alto (múltiples problemáticas, muy alto riesgo de sesgo).

Los procesos de selección de los estudios, extracción de datos, evaluación del riesgo de sesgo y de calidad metodológica fueron realizados por los cuatro investigadores por separado. Se hicieron revisiones conjuntas y se pidió colaboración a un revisor externo para la toma de decisiones en los casos más complejos.

Este material es publicado según los términos de la Licencia Creative Commons Atribución–NoComercial 4.0. Se permite el uso, distribución y reproducción no comerciales y sin restricciones en cualquier medio, siempre que sea debidamente citada la fuente primaria de publicación.

Resultados

Los resultados del proceso de búsqueda y selección de los artículos se muestran en la Figura 1. En la evaluación de la calidad metodológica, la exclusión se basó esencialmente, en la insuficiente descripción del procedimiento de muestreo y el uso inadecuado de los métodos estadísticos. Se seleccionaron un total de 9 artículos.

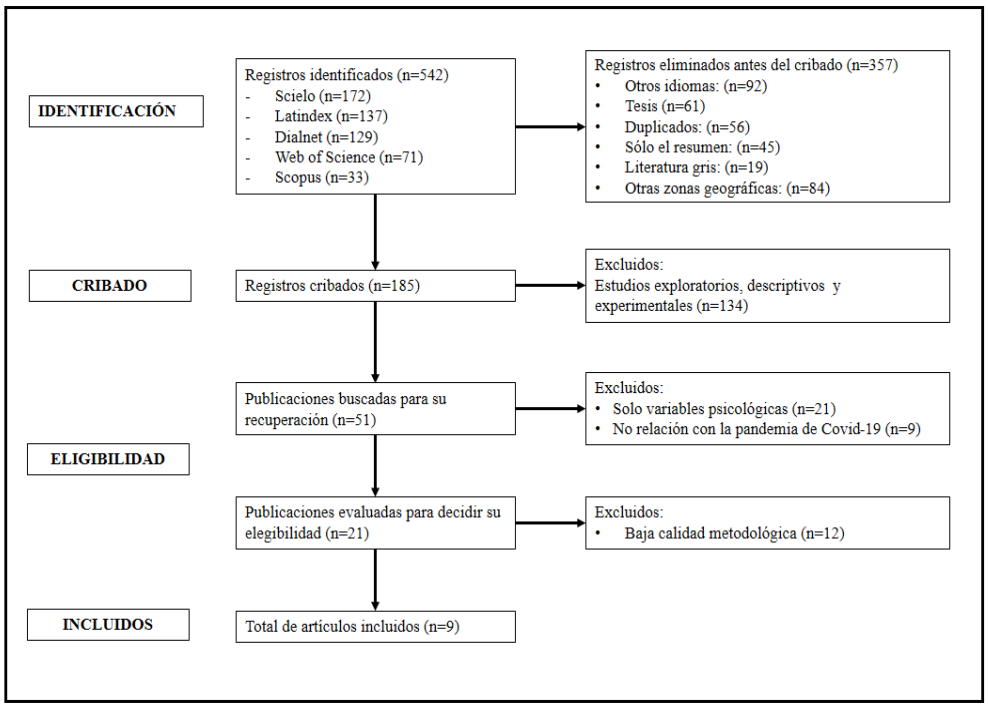


Figura 1. Diagrama de flujo

Fuente: Elaboración de los autores

Análisis e integración de la información

Los artículos incluidos en el estudio fueron publicados del 2021 al 2024 y fueron realizados con estudiantes universitarios de México, Perú, Colombia y Argentina. La base de datos que aportó la mayor cantidad de registros fue Scielo (cuatro artículos), seguido de Scopus (2 artículos); Latindex, Dianet y Web of Science aportaron un artículo cada una.

En la Tabla 1 se muestran las características generales de los artículos incluidos en la revisión.

Tabla 1. Características de los artículos incluidos en la revisión

Autores (año)	País	Población	Muestra	Objetivo del estudio

Este material es publicado según los términos de la Licencia Creative Commons Atribución–NoComercial 4.0. Se permite el uso, distribución y reproducción no comerciales y sin restricciones en cualquier medio, siempre que sea debidamente citada la fuente primaria de publicación.

Klimenko et al. (2023) [19]	Colombia	Estudiantes de una institución pública de Educación Superior.	310	Indagar por la presencia de ansiedad en estudiantes universitarios y su relación con las estrategias de afrontamiento durante el distanciamiento social obligatorio en el marco de la pandemia de COVID-19.
Montero et al. (2022) [20]	México	Estudiantes universitarios de la Ciudad de México.	260	Relacionar la Inteligencia emocional con sintomatología depresiva y ansiosa, además de con diversas variables sociodemográficas.
Livia et al. (2021) [21]	Perú	Estudiantes de una universidad pública de Lima.	3960	Caracterizar el impacto psicológico del aislamiento social en estudiantes de una universidad pública de Lima
Virto- Farfán et al. (2023) [22]	Perú	Estudiantes de la Universidad Andina del Cusco.	436	Determinar la asociación entre factores de medios de información, psicosomáticos, antecedentes en salud, socioeconómicos, estilos de afrontamiento, conductas frente al aislamiento y la ansiedad durante la cuarentena por la COVID-19 en estudiantes universitarios.
Morales-Beltrán et al. (2022) [23]	México	Estudiantes de la Universidad Autónoma de Occidente y de la Universidad Autónoma de Nuevo León	922	Analizar el efecto moderador de la actividad física sobre los niveles de ansiedad generados por las vivencias durante la pandemia por COVID-19 en estudiantes universitarios.
Salgado y Cepeda (2021) [24]	México	Estudiantes de la Universidad Vizcaya de las Américas campus Saltillo.	758	Analizar los hábitos de alimentación y su relación con los estados emocionales, así como los hábitos asociados a la práctica de actividad física en estudiantes universitarios.
Narváez et al. (2021) [25]	Colombia	Estudiantes de universidades públicas y privadas del suroccidente de Colombia.	201	Identificar si existe asociación entre el bienestar psicológico y las diferentes estrategias de afrontamiento frente al impacto psicosocial de la COVID-19 en universitarios.
Eidman y Basualdo (2024) [26]	Argentina	Estudiantes universitarios de Argentina	1656	Estudiar el impacto psicológico del uso de las TICs en estudiantes universitarios.
Zamora y Leyva (2022) [27]	Perú	Estudiantes universitarios de Lima Metropolitana.	428	Determinar si el estrés académico se relaciona con la autoestima en estudiantes universitarios.

Fuente. Elaboración de los autores

En la Tabla 2 se expone el análisis de los sesgos, donde se encontró que las mayores dificultades estuvieron en los procesos de selección de la muestra.

Este material es publicado según los términos de la Licencia Creative Commons Atribución–NoComercial 4.0. Se permite el uso, distribución y reproducción no comerciales y sin restricciones en cualquier medio, siempre que sea debidamente citada la fuente primaria de publicación.

Tabla 2. Valoración del riesgo de sesgo para cada artículo incluido

Autores	Selección de la muestra	Información	Confusión
Eidman y Basualdo (2024)	Algunas preocupaciones	Bajo	Algunas preocupaciones
Klimenko et al. (2023)	Algunas preocupaciones	-	Algunas preocupaciones
Livia et al. (2021)	Algunas preocupaciones	Bajo	Bajo
Montero et al. (2022).	Alto	-	-
Morales et al. (2022)	Bajo	Algunas preocupaciones	-
Narváez et al. (2021)	Bajo	-	Alto
Salgado y Cepeda (2021)	Alto	Bajo	Bajo
Virto et al. (2023)	Alto	Bajo	Algunas preocupaciones
Zamora y Leiva (2022)	Bajo	-	-

Fuente. Elaboración de los autores

De acuerdo con el criterio de síntesis de la información, se identificó que los estudios sobre la salud mental de los estudiantes universitarios latinoamericanos fueron los más frecuentes. En la tabla 3 se muestran los principales hallazgos de cada artículo que abordó este tema.

Tabla 3. Principales impactos psicosociales de la Covid-19 en el área de la salud mental

Autores (año)	Medidas de asociación, tamaño del efecto y correlación	Principales datos de correlación con significación estadística
Klimenko et al. (2023)	U de Mann-Whitney Chi-cuadrado Correlación de Spearman	Ansiedad y: - Estrategia de solución de problemas(r=-0,220). - Reevaluación positiva (r=-0,421). - Evitación emocional (r=0,319) - Espera (r=0,194). - Expresión de dificultad de afrontamiento (r=0,498). - Reacción agresiva (r= 0,568)
Livia et al. (2021)	t de Student d de Cohen Correlación de Pearson	Funcionamiento familiar y: - Emociones positivas (r=0,321). - Emociones negativas (r= -0,279).
Montero et al. (2022)	T de Student ANOVA Correlación de Pearson	En hombres: - Ansiedad psíquica con ansiedad somática (r=0,58) y con depresión (r=0,74). En mujeres: - Ansiedad psíquica con ansiedad somática (r=0,68) y con depresión (r=0,85).
Virto et al. (2023)	Correlación de Pearson	Ansiedad y: - De los factores psicosomáticos, síntomas similares a la Covid-19: dolor de cabeza (r=0,289), dificultad para respirar (r=0,234), escalofríos (r=0,241), ningún síntoma (-0,385) y Culpabilidad (0,200) e Ira (0,312). - Medios de información: ver televisión local (r=0,159), tener cambios frecuentes del estado de ánimo frente a la información (r=0,384), ausencia de cambios de estados de ánimo (r=–0,456). - Antecedentes de salud: pensamientos suicidas (r=0,223), no intento de suicidio (r=0,247), acceso a atención de salud mental (r=0,170). - Estilos de afrontamiento: apoyo social (r=–0,165) y bloqueo de afrontamiento (r=–0,243). - Conductas frente al aislamiento, subdimensiones: menos de 30 minutos invertido en descansar (r=0,163) y desinfectar los zapatos al retornar al hogar (r=0,167).

Fuente. Elaboración de los autores

Este material es publicado según los términos de la Licencia Creative Commons Atribución–NoComercial 4.0. Se permite el uso, distribución y reproducción no comerciales y sin restricciones en cualquier medio, siempre que sea debidamente citada la fuente primaria de publicación.

Los efectos de la Covid-19 en la salud mental ha sido uno de los impactos más documentados en la pandemia. En los artículos revisados, el mayor interés estuvo en el estudio de la ansiedad, las emociones y los afrontamientos.

En estudio realizado por Klimenko et al. [19] en estudiantes colombianos, las mayores expresiones de ansiedad se encontraron en asociación estadística significativa con el género femenino, menor edad y el estado civil casado/a. Es importante señalar que la muestra estudiada fue mayoritariamente femenina, lo que pudo sesgar este hallazgo. También encontraron que, las menores manifestaciones de ansiedad se asociaron con estrategias de afrontamiento como solución de problemas, reevaluación positiva, negación, autonomía búsqueda de apoyo profesional, expresión de dificultad de afrontamiento y reacción agresiva.

Los resultados indican que la ansiedad aumenta significativamente cuando disminuyen las estrategias de solución de problemas y de reevaluación positiva. Igualmente aumenta cuando lo hace la evitación emocional, la espera, hay mayor expresión de dificultades en el afrontamiento y reacciones de agresividad, aunque es importante destacar que las correlaciones alcanzadas son bajas y medianas.

Por su parte, los resultados de Montero et al. [20] en México corroboran que los mayores niveles de ansiedad psíquica y somática, además de depresión, fueron más experimentados por el género femenino en comparación con los hombres, con tamaño de efecto de mediano a grande. También se encontró esta asociación entre estudiantes de universidades públicas con respecto a los de instituciones privadas, con similar tamaño de efecto. Estos autores encontraron que, tanto en hombres como en mujeres, cuando se incrementa la ansiedad psíquica, también aumenta significativamente la ansiedad somática y la depresión.

En el contexto de aislamiento social provocado por la pandemia en Perú, Livia et al. [21] encontraron que los más altos niveles de ansiedad estuvieron asociados significativamente y con tamaño de efecto grande, al género femenino en comparación con los hombres, aunque no encontraron diferencias estadísticamente significativas en las emociones positivas y negativas experimentadas en cuanto al sexo. Este estudio encuentra que, a mayor funcionamiento familiar, los estudiantes obtienen, significativamente, mayor puntaje en emociones positivas y menor en emociones negativas.

También en Perú, Virto et al. [22], al estudiar la relación entre distintas variables durante el periodo de cuarentena por la Covid-19 plantean que los factores más relevantes que desencadenan la ansiedad son la pertenencia a la Facultad de Ciencias de la Salud y lidiar con preocupaciones relacionadas con la salud de familiares y amigos en riesgo o infectados por COVID-19, aunque esta es una afirmación que no es confirmada estadísticamente.

Al correlacionar la ansiedad con diferentes variables, el estudio muestra que la misma aumenta significativamente cuando aparecen factores psicosomáticos similares a la Covid-19, fundamentalmente dolores de cabeza, dificultad para respirar y escalofríos, aunque la fuerza de la asociación entre estas variables es débil. También aumentó la ansiedad cuando lo hizo la búsqueda de información en la televisión local y cambiaron frecuentemente los estados de ánimo frente a la información recibida.

Este material es publicado según los términos de la Licencia Creative Commons Atribución–NoComercial 4.0. Se permite el uso, distribución y reproducción no comerciales y sin restricciones en cualquier medio, siempre que sea debidamente citada la fuente primaria de publicación.

Con respecto a los antecedentes de salud, la ansiedad aumenta cuando hay mayor cantidad de pensamientos suicidas y cuando no se tienen intentos autolíticos, mientras disminuye cuando hay acceso a la atención de salud mental. Si el apoyo social y el bloqueo de afrontamientos disminuye, aumenta la ansiedad.

Frente al aislamiento, la ansiedad aumenta cuando sólo se invierten menos de 30 minutos para descansar y al cumplir medidas de protección como la desinfección de las suelas de los zapatos, aunque estas correlaciones tienen una baja fuerza de asociación.

Por otra parte, el impacto psicosocial en el área de la actividad física y el bienestar psicológico de los estudiantes universitarios, se muestra en los resultados que aparecen en la tabla 4.

Tabla 4. Principales impactos psicosociales de la Covid-19 en el área de la actividad física y el bienestar

Autores (año)	Medidas de asociación, correlación y tamaño del efecto	Principales datos de correlación con significación estadística
Morales-Beltrán et al. (2022)	U de Mann-Whitney Análisis de moderación simple Correlación de Spearman	Ansiedad y: - Nivel de actividad física (r=-0,09)
Narváez et al. (2021)	Correlación de Spearman	Bienestar psicológico y: - Las siguientes estrategias de afrontamiento: solución de problemas (r=0,315), búsqueda de apoyo social (r=0,254), religión (r=0,145), evitación cognitiva (r=0,255), reevaluación positiva (r=0,363) y negación (r=0,166).
Salgado y Cepeda (2021)	U de Mann-Whitney Kruskall-Wallis Correlación de Spearman	Índice de Comedor emocional y: - Afecto negativo (r=0,497). - Afecto positivo (r=-0,116) - Índice de masa corporal (r=0,171).

Fuente. Elaboración de los autores

De acuerdo con los resultados de Morales et al. [23], las mujeres realizan significativamente menor actividad física que los hombres y presentan niveles de ansiedad más altos. Se identificó un efecto de moderación significativa de los niveles de actividad física sobre el impacto que la sospecha por COVID-19 genera en los niveles de ansiedad cognitiva de los estudiantes, lo que facilitó observar que los sujetos que practican mayor actividad física presentan niveles de ansiedad significativamente menores. Aunque los autores declaran correlación negativa de significación estadística, debe tomarse con cautela la afirmación de que el incremento de la actividad física disminuye la ansiedad porque el dato indica que es una relación muy débil entre ambas variables.

Para Salgado y Cepeda, [24] al explorar los hábitos de alimentación y de práctica de actividad física y su relación con los estados emocionales, encontraron que el Índice de comedor emocional fue significativamente más alto en quienes declararon comer más que antes de la pandemia. También reportaron que las mujeres obtuvieron un rango promedio significativamente más alto de Índice de comedor emocional que los hombres. Los autores encontraron que el Índice de comedor emocional es significativamente mayor cuando disminuye el afecto positivo o cuando se incrementa el afecto negativo, aunque estas correlaciones son muy débiles. La generalización de estos resultados debe analizarse con

Este material es publicado según los términos de la Licencia Creative Commons Atribución–NoComercial 4.0. Se permite el uso, distribución y reproducción no comerciales y sin restricciones en cualquier medio, siempre que sea debidamente citada la fuente primaria de publicación.

cautela dado que la muestra del estudio procede de una sola universidad y la proporción de mujeres (71.1%) es muy superior a la de los hombres, lo que incrementa el riesgo de sesgo.

El estudio sobre la asociación del bienestar psicológico y las estrategias de afrontamiento, realizado por Narváez et al. [25] en Colombia, reportó que, en la pandemia de Covid-19, los estudiantes presentaron una tendencia con significación estadística a alcanzar puntajes medios y altos en la categoría Bienestar psicológico, las dimensiones que predominaron fueron propósito en la vida y autoconcepto, mientras que las de autonomía y relaciones positivas se encontraron con menor frecuencia, lo que no descarta la posibilidad de afectar la percepción sobre el bienestar y los afrontamiento, por lo que puede constituir un sesgo.

Las estrategias de afrontamiento más empleadas por los estudiantes fueron la solución de problemas, reevaluación positiva, evitación emocional y evitación cognitiva. De acuerdo con los datos de correlación, el bienestar psicológico es mayor cuando se incrementan las estrategias de solución de problemas y reevaluación positiva. Aunque con una fuerza de correlación débil, el estudio plantea que hay mayor bienestar psicológico cuando aumentan las estrategias de búsqueda de apoyo social, la religión, la evitación cognitiva y la negación.

Por último, se revisaron dos trabajos cuyo objeto estuvo relacionado con la vida académica de los estudiantes. En la Tabla 5 aparecen los principales resultados encontrados.

Tabla 5. Principales impactos psicosociales de la Covid-19 en el área académica

Autores (año)	Medidas de asociación, correlación y tamaño del efecto	Principales datos de correlación con significación estadística
Eidman y Basualdo (2024)	t de Student d de Cohen MANOVA Correlación de Pearson	Edad y: - tiempo de experiencia universitaria (r=0,191). - Frecuencia en el uso de la computadora (r=0,108). - Frecuencia del uso del celular para fines académicos (r=-0,076) - Las dimensiones del tecno estrés: Fatiga (r=-0,086), escepticismo (r=-0,080) y adicción al tecnoestrés (r=-0,219). Tiempo de experiencia universitaria y: - Escepticismo como dimensión del tecno estrés (r=-0,072). Uso del celular para fines académicos y: - Las dimensiones del tecno estrés: ansiedad (r=0,095), fatiga (r=0,227) y adicción (r=0,078). Uso de la computadora para fines académicos y: - Las dimensiones del tecno estrés ansiedad (r=0,123), fatiga (r=0,125), escepticismo (r=0,081) e ineficacia (r=0,086).
Zamora y Leiva (2022)	T Student d de Cohen Correlación de Pearson	Estrés académico y: - Autoestima (-0,397) y con cada una de las dimensiones de ésta: sí mismo (-0,417), social (-,235) y familiar (-,183). Autoestima y - las dimensiones del estrés académico: estímulos estresores (r = -.336), síntomas de estrés (r = -.406) No existe correlación entre autoestima y la dimensión Estrategias de afrontamiento.

Fuente. Elaboración de los autores

Este material es publicado según los términos de la Licencia Creative Commons Atribución–NoComercial 4.0. Se permite el uso, distribución y reproducción no comerciales y sin restricciones en cualquier medio, siempre que sea debidamente citada la fuente primaria de publicación.

Eidman y Basualdo [26] estudiaron el impacto psicológico del uso de las TICs en estudiantes universitarios argentinos y hallaron que las mujeres presentaron niveles significativamente más altos de ansiedad, fatiga, escepticismo, ineficacia y adicción (dimensiones del tecno estrés) en comparación con los hombres, aunque la muestra está desbalanceada al contar con el 78.2% del género femenino, lo que constituye un sesgo de estos resultados. También se encontró que utilizar el celular para fines académicos presentó diferencias estadísticamente significativas y con tamaño de efecto grande en la dimensión adicción en comparación con quienes no lo utilizaban. Se observaron diferencias estadísticamente significativas, con tamaño del efecto entre bajo y moderado en las dimensiones ineficacia y ansiedad en personas que no tenían internet en su domicilio en comparación con las que sí.

Se encontró que el aumento de la edad incrementa la frecuencia del uso del celular y la computadora para fines académicos. También se halló que, a mayor edad, disminuyen la adicción al tecnoestrés y la fatiga. Es importante señalar que este estudio declara un rango de edad de la muestra entre 18 y 66 años (24.6 como promedio), pero no se controló el efecto de las diferentes etapas del desarrollo en que se encontraban los participantes en el momento de la pandemia, lo que constituye un sesgo para su generalización.

Por otra parte, el incremento del tiempo de experiencia universitario disminuye el escepticismo. El estudio mostró que aumentar el uso del celular y la computadora con fines académicos incrementa la ansiedad y la fatiga. Se destaca que todas las correlaciones encontradas, aunque significativas, son bajas, lo que afecta la calidad de esta evidencia.

Para Zamora y Leiva [27] al estudiar la relación entre el estrés académico y la autoestima encontraron que las mujeres presentaron más estrés académico que los hombres, aunque el tamaño del efecto es pequeño.

A los efectos del estudio, el estrés académico aumentó cuando disminuyó la autoestima en sus tres dimensiones: sí mismo, social y familiar. A la vez, la autoestima disminuyó cuando se incrementaron los estímulos estresores y los síntomas de estés. En este estudio se destaca que el 72.9% de su muestra procede de universidades privadas, por lo que esto pudo influir en la percepción de los estudiantes sobre las características de su proceso formativo durante la pandemia.

Discusión

La Revisión Sistemática se planteó como objetivo examinar la literatura actual sobre el impacto psicosocial del Covid-19 en los estudiantes universitarios latinoamericanos durante la pandemia. Los artículos incluidos expresan tres tendencias de este impacto: en la salud mental, la actividad física y el bienestar y en la academia. En otras revisiones encontradas, estas tendencias también se observan.

Cortina, [28] constató que los estudiantes universitarios han experimentado altos niveles de ansiedad debido al cambio abrupto a la educación en línea y la incertidumbre sobre el futuro. Por su parte, Alarcón-Vásquez et al. [29] identificaron factores de riesgo suicida exacerbados por la pandemia en estudiantes universitarios, como el aislamiento, la presión académica y la incertidumbre sobre el futuro. En esta revisión, la ansiedad también fue un hallazgo recurrente en los artículos incluidos. Sin embargo, la misma no aparece asociada

Este material es publicado según los términos de la Licencia Creative Commons Atribución–NoComercial 4.0. Se permite el uso, distribución y reproducción no comerciales y sin restricciones en cualquier medio, siempre que sea debidamente citada la fuente primaria de publicación.

a ninguno de los aspectos encontrados por las revisiones citadas. Esto puede atribuirse a la multi-causalidad de este síntoma.

En relación con la actividad física y el bienestar se encontraron dos revisiones sistemáticas. De acuerdo con los resultados de Miranda-Contreras et al. [30] el confinamiento por COVID-19 ha tenido un impacto significativo en los estilos de vida saludables de los adultos, incluidos los estudiantes universitarios. Los principales cambios incluyen reducción de la actividad física, cambios en la alimentación asociado con un aumento de peso en muchas personas. Esto es coherente con los hallazgos de Morales et al. [23] según el cual los sujetos que practican mayor actividad física presentan niveles de ansiedad significativamente menores.

Espinace et al. [31] destacan el impacto positivo de las actividades extracurriculares en la autorrealización y el desarrollo personal de los estudiantes de medicina durante la pandemia. Los principales hallazgos incluyen desarrollo de habilidades blandas, mejora del bienestar emocional, construcción de redes sociales y equilibrio entre la vida académica y personal, resultado coincidente con lo reportado por Narváez et al. [25] sobre los puntajes medios y altos en las categorías de Bienestar psicológico relacionadas con propósito en la vida y autoconcepto.

Sobre los impactos en la organización y funcionamiento de los procesos académicos la revisión de Tapia y Huaman [32] reveló que la educación virtual afectó la motivación de los estudiantes. La falta de interacción presencial y el aislamiento social fueron factores que disminuyeron la motivación. Las redes sociales jugaron un papel importante en la educación superior durante la pandemia, facilitando la comunicación y el aprendizaje colaborativo. Sin embargo, también presentaron desafíos relacionados con la distracción y la sobrecarga de información, [33] aspectos que coinciden con los resultados constatados por Eidman y Basualdo [26] sobre el incremento de la ansiedad y la fatiga por el aumento del uso del celular y la computadora con fines académicos.

Se identificaron aspectos que afectan la calidad de la evidencia a partir de los sesgos identificados en los trabajos individuales. Las inferencias o generalizaciones a otros contextos deben realizarse con cautela debido a su diseño correlacional, que no establece relaciones de causalidad; el carácter transversal de los estudios; el método no probabilístico de selección de la muestra y su falta de heterogeneidad en cuanto sexo/género y procedencia. En este orden también se señala la ausencia del cálculo del tamaño del efecto en las asociaciones y las bajas y muy bajas correlaciones en algunos análisis.

Se destaca como aspecto adicional, la carencia de especificaciones metodológicas para la realización de revisiones sistemáticas en otros campos, como las ciencias sociales, donde es cada vez más necesario sistematizar el conocimiento.

Esta revisión sistemática, no obstante, tiene valor científico y práctico porque contribuye a elevar el alcance de las investigaciones psicológicas y sociológicas sobre los impactos de la pandemia y destaca la necesidad de estudios con diseños más potentes, que permitan profundizar en las consecuencias psicosociales de ese periodo crítico. Al mismo tiempo, orienta el diseño de estrategias de prevención para situaciones de emergencia en el entorno de la educación superior y permite comprender el bienestar del

Este material es publicado según los términos de la Licencia Creative Commons Atribución–NoComercial 4.0. Se permite el uso, distribución y reproducción no comerciales y sin restricciones en cualquier medio, siempre que sea debidamente citada la fuente primaria de publicación.

estudiante universitario, lo que contribuye a la adecuación de los procesos de formación en aspectos didácticos y tecnológicos.

Conclusiones

La revisión sistemática expone evidencias del impacto psicosocial de la pandemia de Covid-19 en estudiantes universitarios latinoamericanos, donde se identificaron tres tendencias fundamentales: el impacto en la salud mental (ansiedad, depresión y estrategias de afrontamiento), en la actividad física y el bienestar general, y en el desempeño académico.

Referencias bibliográficas

1. Alvis Rizzo, A. Aproximación Teórica a la Intervención Psicosocial. *Revista Poiésis* [Internet]; 2009, 17, 1-6. Disponible en: https://core.ac.uk/download/pdf/268189089.pdf

2. Frosh, S. Psychosocial Studies and Psychology: Is a Critical Approach Emerging? *Human Relations* [Internet] 2003, *56*(12), 1545–1567. Disponible en: doi:10.1177/00187267035612005

3. Medina, M.V., Layne, B., Galeano, M &Lozada, C. Lo psicosocial desde una perspectiva holística. *Revista Tendencia & Retos* [Internet] 2007, *1*(12), 177-189. Disponible en: https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1067&context=te

4. Quintana-Abello, I., Mendoza-Llanos, R., Bravo-Ferretti, C., & Mora-Donoso, M. Enfoque psicosocial. Concepto y aplicabilidad en la formación profesional de estudiantes de Psicología. Revista Reflexión E Investigación Educacional [Internet] 2018, 1(2), 89–98. Disponible en: https://doi.org/10.22320/reined.v1i2.3623

5. Gutiérrez Álvarez, A., Rodríguez Hernández, L., Torralbas Fernández, A., Calcerrada Gutiérrez, M., Cruz Almaguer, A., Baez Rodríguez, K., Hidalgo Martinola, D. & Ávila Rabell, Y. Impacto psicosocial de la cuarentena por COVID-19 en la comunidad 26 de Julio en Holguín. *Revista Anales de la Academia de Ciencias de Cuba* [Internet] 2021, *11*(2). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2304-01062021000200012&lng=es&tlng=es

6. García-Espinosa, P., Ortiz-Jiménez, X., Botello-Hernández, E., Aguayo-Samaniego, R., Leija-Herrera, J. & Góngora-Rivera, F. Psychosocial impact on health-related and non-health related university students during the COVID-19 pandemic. Results of an electronic survey. *Revista Colombiana de Psiquiatría* [Internet] 2021 *50*(3), 63-73. Disponible en: https://doi.org/10.1016/j.rcp.2021.04.008

Este material es publicado según los términos de la Licencia Creative Commons Atribución–NoComercial 4.0. Se permite el uso, distribución y reproducción no comerciales y sin restricciones en cualquier medio, siempre que sea debidamente citada la fuente primaria de publicación.

7. Izurieta-Brito, D., Poveda-Ríos, S., Naranjo-Hidalgo, T., & Moreno-Montero, E. Trastorno de ansiedad generalizada y estrés académico en estudiantes universitarios ecuatorianos durante la pandemia COVID-19. *Revista de Neuro-Psiquiatría* [Internet] 2022, *85*(2), 86-94. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S0034-85972022000200086&script=sci_arttext&tlng=en

8. Blanco Castro, V., Sepúlveda Saravia, R., Carrillo Machuca, C., Escala Pierart, F. & Solís Martínez, A. Salud Mental y Factores Protectores y de Riesgo de Estudiantes Universitarios que Cursan la Carrera de Trabajo Social en Periodo de Pandemia por Covid-19. *TS Cuadernos de Trabajo Social* [Internet] 2022, (24), 45-61. Disponible en: http://www.tscuadernosdetrabajosocial.cl/index.php/TS/article/view/232

9. Leonangeli, S., Michelini, Y. & Rivarola Montejano, G. Depresión, ansiedad y estrés en estudiantes universitarios antes y durante los primeros tres meses de cuarentena por COVID-19. *Revista Colombiana de Psiquiatría*. *In Press, Corrected Proof* [Internet] 2022. Disponible en: https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0034745022000567

10. González, N., Tejeda A Espinosa, C y Ontiveros, Z. Impacto psicológico en estudiantes universitarios mexicanos por confinamiento durante la pandemia por Covid-19. *Preprints* [Internet] 2020. Disponible en: https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.756

11. Cruz-García, N.A., Cruz-Esteban, J.L., Martínez Ramírez, K.I., Sánchez Sánchez, A.P., Sarabia Martínez, A.J. & Vargas Benítez, P. Trastornos psicológicos ocasionados por el aislamiento social debido a la pandemia Covid-19 en estudiantes de Medicina de la Universidad Regional del Sureste. *Revista Espacio Universitario* [Internet] 2022, 17(46). Disponible en: https://urseva.urse.edu.mx/wp-content/uploads/2022/12/1.-Cruz-Garcia-2022.pdf

12. Rosas, M., Trucio de la Cruz, J. y Gudo, S. Efectos psicosociales del covid-19 en universitarios de la Facultad de Trabajo Social – Universidad Nacional del Centro de Perú. *Revista de ciencias sociales y humanas*. *Prohominum* [Internet] 2022, *4*(1), 109–131. Disponible en: https://doi.org/10.47606/ACVEN/PH0096

13. Cáceres González, C., Budian, R. C., González-Rojas, H. A., Brítez-Silvero, J. D. L. C., & Ferrari, E. Impactos del COVID-19 en la salud mental en universitarios de Paraguay. Psicoperspectivas. *Individuo y Sociedad* [Internet] 2023, *22*(1). Disponible en: http://psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/view/2763

14. Villanueva Javes, J. A. Depresión de los estudiantes universitarios durante la pandemia COVID-19: Revisión de literatura científica 2020-2022. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar* [Internet] 2022, 6(6), 13042-13059. Disponible en: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4311

Este material es publicado según los términos de la Licencia Creative Commons Atribución–NoComercial 4.0. Se permite el uso, distribución y reproducción no comerciales y sin restricciones en cualquier medio, siempre que sea debidamente citada la fuente primaria de publicación.

15. Page, M., McKenzie, J., Bossuyt, P., Boutron, I., Hoffmann, T., Mulrow, C., Shamseer, L., Tetzlaff, J., Akl, E., Brennan, S., Chou, R., Glanville, J., Grimshaw, J., Hróbjartsson, A., Lalu, M., Li, T., Loder, E., Mayo-Wilson, E., McDonald, S., McGuinness, L., Stewart, L., Thomas, J., Tricco, A., Welch, V., Whiting, P., Moher, D., Yepes-Nuñez, J., Urrútia, G., Romero-García, M. & Alonso-Fernández, S. Declaración PRISMA 2020: una guía actualizada para la publicación de revisiones sistemáticas. *Revista Española de Cardiología* [Internet], 2021, *74*(9), 790-799. Disponible en: https://doi.org/10.1016/j.recesp.2021.06.016.

16. Peters, M., Godfrey, C., Khalil, H., McInerney, P., Parker, D. & Soares, C. Guidance for conducting systematic scoping reviews. *Int J Evid Based Healthc* [Internet] 2015, *13*(3), 141-6. Disponible en: Doi: https://doi.org/10.1097/xeb.0000000000000050

17. Equator Network. The Strengthening the Reporting of Observational Studies in Epidemiology (STROBE) Statement: guidelines for reporting observational studies [Internet]. 2023 [citado 2024 ago 30]. Disponible en: https://www.equator-network.org/reporting-guidelines/strobe/

18. Ciapponi, A. Herramientas ROBINS para evaluar el riesgo de sesgo de estudios no aleatorizados. *Evidencia, Actualización en la práctica Ambulatoria* [Internet] 2022, *25*(3), e007024. Disponible en: https://doi.org/10.51987/evidencia.v25i4.7024

19. Klimenko, O., Hernández Flórez, N. E., Álvarez Posada, J. L. & Paniagua Arroyave, K. Y. La ansiedad y su relación con las estrategias de afrontamiento en una muestra de universitarios en el marco de la pandemia de COVID-19. *Psicoespacios: Revista virtual de la Institución Universitaria de Envigado* [Internet] 2023, *17*(30), 2. Disponible en: https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9020106

20. Montero Saldaña, B., López Ramírez, J. & Higareda Sánchez, J. Inteligencia emocional, ansiedad y depresión en estudiantes universitarios durante la pandemia por covid-19. ***Revista de Psicología de la Universidad Autónoma del Estado de México*** [Internet] 2022 11(26), 146-174. Disponible en: Doi: https://doi.org/10.36677/rpsicologia.v11i26.19075

21. Livia, J., Aguirre Morales, M. T., & Rondoy García, D. J. Impacto Psicológico del aislamiento social en estudiantes de una Universidad Pública de Lima. *Propósitos y Representaciones* [Internet] 2021, 9(2). Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2307-79992021000200007&script=sci_arttext

Este material es publicado según los términos de la Licencia Creative Commons Atribución–NoComercial 4.0. Se permite el uso, distribución y reproducción no comerciales y sin restricciones en cualquier medio, siempre que sea debidamente citada la fuente primaria de publicación.

22. Virto Farfan, Hesed, Virto, Carlos, Rivas, Cristabel, Segovia-Loyola, Milagros, & Tafet, Gustavo E. Factores asociados a la ansiedad durante el aislamiento social por COVID-19 en estudiantes universitarios, Cusco-Perú. *Revista de Neuro-Psiquiatría* [Internet] *2023, 86*(3), 199-213. Disponible en: https://dx.doi.org/10.20453/rnp.v86i3-1.4974

23. Morales Beltrán, R. A., Hernández-Cruz, G., González-Fimbres, R. A., Rangel-Colmenero, B. R., Zazueta-Beltrán, D. K., & Reynoso-Sánchez, L. F. La actividad física como moderador en la ansiedad asociada al COVID-19 en estudiantes universitarios [Physical activity as a moderator in anxiety associated to COVID-19 in university students). *Retos* [Internet] 2022, *45*, 796-806. Disponible en: https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/download/92974/68512/332904

24. Salgado Espinosa, M. L., & Cepeda-Gaytan, L. A. Alimentación, estados afectivos y actividad física en estudiantes universitarios mexicanos durante la pandemia por COVID-19. *Revista Española de Comunicación En Salud* [Internet] 2021, 12(2), 151-164. Disponible en: https://doi.org/10.20318/recs.2021.6231

25. Narváez, J. H., Obando-Guerrero, L. M., Hernández-Ordoñez, K. M., & Cruz-Gordon, E. K. D. L. Bienestar psicológico y estrategias de afrontamiento frente a la COVID-19 en universitarios. *Universidad y salud* [Internet] 2021, 23(3), 207-216. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0124-71072021000300207&script=sci_arttext

26. Eidman, L., & Basualdo Falleau, S. E. Tecnoestrés en estudiantes universitarios argentinos en pandemia COVID-19. *Academo [Asunción)* [Internet] 2024, *11*[1), 1-8. Disponible en: http://scielo.iics.una.py/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2414-89382024000100001

27. Zamora Marin, A. M., & Leiva Colos, F. V. Estrés académico y autoestima en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana en contexto COVID-19 durante el año 2021. *Academo (Asunción)* [Internet] 2022, 9(2), 127-138. Disponible en: http://scielo.iics.una.py/scielo.php?pid=S2414-89382022000200127&script=sci_arttext

28. Cortina, G. Ansiedad y covid-19 en estudiantes universitarios: una revisión sistemática. *Psicología UNEMI* [Internet] *2022, 6*(11), 156-165. Disponible en: https://ojs.unemi.edu.ec/index.php/faso-unemi/article/view/1525

Este material es publicado según los términos de la Licencia Creative Commons Atribución–NoComercial 4.0. Se permite el uso, distribución y reproducción no comerciales y sin restricciones en cualquier medio, siempre que sea debidamente citada la fuente primaria de publicación.

29. Alarcón-Vásquez, Y., Dávila, I. S. C., Luís-Fernando-Campo, G. S. E., Pérez-Jiménez, D. E., & Rivera-Camargo, J. A. Factores de riesgo suicida en estudiantes universitarios durante la Pandemia por Covid-19: Una revisión Sistemática. *Rev. Tejidos sociales* [Internet] 2023. Disponible en: https://revistas.unisimon.edu.co/index.php/tejsociales/article/download/6301/5948

30. Miranda-Contreras, E., Palma-Jacinto, J. A., & Arroyo-Helguera, O. (2023). El confinamiento por COVID-19 modifica los estilos de vida saludables en adultos: Una revisión sistemática. *Horizonte sanitario* [Internet] 2023, 22(3), 689-701. Disponible en: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-74592023000300689&script=sci_arttext

31. Espinace, E. L. G., Dölz-Torres, P., Palma-Bifani, P., & Rojas-Pino, M. Impacto de actividades extracurriculares en la autorrealización de estudiantes de medicina: una revisión sistemática. *Revista Española de Educación Médica* [Internet] 2024, 5(1). Disponible en: https://revistas.um.es/edumed/article/view/592721

32. Tapia, P. D. S., & Huaman, K. Y. C. La motivación y la educación virtual en época de pandemia: una revisión sistemática. *Revista peruana de investigación e innovación educativa* [Internet] 2023, 3(1), e24036-e24036. Disponible en: https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/repiie/article/download/24036/19421/91385

33. Dipas, L. M., & Potocino, L. B. C. Enseñanza Virtual Post Pandemia en el Perú: Revisión Sistemática. *Ciencia Latina: Revista Multidisciplinar* [Internet] 2024, 8(2), 7586-7609. Disponible en: https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9566065

Contribución de autoría:

Israel Mayo Parra, realizó la revisión bibliográfica, el diseño metodológico, la investigación documental, el borrador original y la redacción final.

Mariela Yesenia Chávez Intriago, realizó la revisión bibliográfica administró el proyecto, curación de datos, colaboró en el borrador original

Ligia Geomara Párraga Vélez realizó la revisión bibliográfica colaboró en el borrador original

Benito Danilo Guamán Guamán realizó la revisión bibliográfica colaboró en el borrador original

Declaración de conflictos de interés

Este material es publicado según los términos de la Licencia Creative Commons Atribución–NoComercial 4.0. Se permite el uso, distribución y reproducción no comerciales y sin restricciones en cualquier medio, siempre que sea debidamente citada la fuente primaria de publicación.

Los autores declaran no tener conflictos de intereses en relación con el artículo presentado.

Declaración de financiamientos

Loa autores declaran no haber recibido que el financiamiento para la elaboración y publicación de este artículo.

Este material es publicado según los términos de la Licencia Creative Commons Atribución–NoComercial 4.0. Se permite el uso, distribución y reproducción no comerciales y sin restricciones en cualquier medio, siempre que sea debidamente citada la fuente primaria de publicación.