



Historia y pedagogía

Original

Estrategia de superación profesional para la estimulación psicomotriz en educandos con implante coclear

Professional Development Strategy for Psychomotor Stimulation in Students with Cochlear Implants

Yirina Matos Abad¹ 

Lissett González Cobos² 

Elizabeth de Armas Hing^{2*}  

Wilfredo Antonio Castañeda Torres³ 

¹Centro de Diagnóstico y Orientación (CDO). Camagüey, Cuba

²Universidad de Camagüey. Camagüey, Cuba

³Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey. Camagüey, Cuba

Recibido: 16/08/2026

Aceptado: 24/09/2026

Resumen

Introducción: la atención a educandos con implante coclear demanda una preparación especializada del maestro de apoyo para asesorar a docentes del nivel primario en la estimulación de la psicomotricidad, aspecto vinculado con el neurodesarrollo y la salud mental infantil.

Objetivo: implementar una estrategia de superación profesional del maestro de apoyo dirigida a asesorar a los docentes del nivel primario para la estimulación de la psicomotricidad de educandos con implante coclear.

Métodos: se realizó un preexperimento pedagógico con nueve maestros de apoyo de la provincia Camagüey de enero a diciembre de 2025. La población se seleccionó de manera intencional, al mismo tiempo que se aplicaron instrumentos de diagnóstico como encuestas, entrevistas, observaciones, pruebas pedagógicas antes y después de la implementación de la estrategia. Los datos se procesaron mediante estadística descriptiva y la prueba de Wilcoxon, con un nivel de significación $\alpha = 0,05$.

Resultados: el diagnóstico inicial evidenció insuficiencias significativas en las dimensiones cognitiva, instrumental y actitudinal. Post-implementación, se observaron transformaciones favorables, de manera que el 88,88 % de los maestros alcanzó la categoría de "bien" en los indicadores de conocimientos y habilidades, así como el 100 % en los indicadores actitudinales. Las comparaciones pre-post test mostraron diferencias estadísticamente significativas ($p < 0,05$) en todas las dimensiones.

Conclusiones: la estrategia demostró ser pertinente, factible y efectiva para transformar el desempeño profesional del maestro de apoyo, y el fortalecimiento sus competencias para el asesoramiento pedagógico especializado en contextos inclusivos. De este modo, contribuye al bienestar emocional y la salud mental de los educandos con implante coclear.

Palabras clave: superación profesional, maestro de apoyo, psicomotricidad, implante coclear, neurodesarrollo

Abstract

Introduction: Providing care to students with cochlear implants requires specialized training for support teachers to advise primary school teachers on the stimulation of psychomotricity, an aspect linked to neurodevelopment and children's mental health.

Objective: Implement a professional development strategy for support teachers aimed at advising primary school teachers on the stimulation of psychomotricity for students with cochlear implants.

Methods: A pedagogical pre-- experiment was conducted with nine support teachers from Camagüey province from January to December, 2025. The sample was purposively selected. Diagnostic instruments, such as surveys, interviews, observations and pedagogical tests were applied before and after the implementation of the strategy. Data were processed using descriptive statistics and the Wilcoxon test, with a significance level of $\alpha = 0,05$.

Results: The initial diagnosis showed significant deficiencies in the cognitive, instrumental and attitudinal dimensions. After implementation, favorable changes were observed, with 88,88% of teachers reaching a "good" rating in knowledge and skills indicators, and 100% in attitudinal indicators. Pre- and post- test comparisons showed statistically significant differences ($p < 0.05$) across all dimensions.

Conclusions: The strategy proved to be relevant, feasible and effective in transforming the professional performance of support teachers, and strengthening their skills for specialized pedagogical advice in inclusive contexts. In this way, it contributes to the emotional well-being and mental health of students with cochlear implants.

Keywords: professional development; support teachers; psychomotricity; cochlear implant; neurodevelopment.

Introducción

La atención educativa a las personas con discapacidad constituye una prioridad en el contexto internacional actual, en correspondencia con los principios de inclusión, equidad y calidad educativa promovidos por la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.⁽¹⁾ En este marco, la preparación permanente de los profesionales de la educación adquiere una relevancia estratégica, al constituir un factor determinante para eliminar las barreras del aprendizaje y la participación, así como favorecer el desarrollo integral y garantizar respuestas educativas ajustadas a la diversidad.

La Organización Mundial de la Salud⁽²⁾ y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia⁽³⁾ destacan la necesidad de fortalecer las competencias de los profesionales vinculados con la atención a la discapacidad, mediante procesos formativos que articulen los ámbitos educativo, social y rehabilitador, con énfasis en la participación plena de niñas, niños y adolescentes. En este sentido, la salud mental infantil emerge como un componente indisoluble del desarrollo integral, en tanto la estimulación psicomotriz incide en la regulación emocional, la autoestima y la prevención de los trastornos en la infancia.

En este escenario, la superación profesional del maestro de apoyo adquiere particular importancia, debido a su papel como mediador y orientador de las prácticas inclusivas en los contextos educativos. A decir de Álvarez y otros,⁽⁴⁾ la atención a educandos con implante coclear demanda una preparación especializada que permita comprender la relación entre audición, comunicación, desarrollo motor y aprendizaje, y el reconocimiento de la psicomotricidad como un componente fundamental del desarrollo integral.

Estudios recientes^(5,6) señalan que la estimulación psicomotriz favorece la autonomía, la interacción social y la participación escolar de estos educandos. Por tanto, fortalecer las competencias del maestro de apoyo para asesorar a los docentes de la educación primaria

representa una necesidad actual de la educación especial, orientada al perfeccionamiento de prácticas pedagógicas inclusivas, contextualizadas y desarrolladoras.

La superación profesional constituye un proceso cardinal dentro de la formación permanente de los profesionales de la educación. En el contexto cubano, este concepto ha sido abordado por autores como Santana y otros,⁽⁷⁾ quienes la conciben como un proceso pedagógico dirigido a la actualización, complementación y profundización de los conocimientos profesionales; Madrigal y Reina,⁽⁸⁾ quienes resaltan la necesidad de que los procesos de superación respondan a problemas concretos de la práctica profesional; y Rodríguez y otros,⁽⁹⁾ al destacar su carácter desarrollador y su relación con el mejoramiento del desempeño profesional.

Otros autores como Barbón y otros,⁽¹⁰⁾ Cabrera y otros,⁽¹¹⁾ y Brunet y otros⁽¹²⁾ han enfatizado en la superación profesional como un proceso continuo, contextualizado, flexible y transformador, sustentado en la reflexión sobre la práctica, la integración teórico-práctica y la solución de problemas profesionales. De manera general, estos investigadores coinciden en reconocer que la superación profesional debe partir del diagnóstico de necesidades, considerar las particularidades individuales y contextuales de los sujetos, promover la apropiación de nuevos saberes y favorecer cambios cualitativos en el desempeño profesional.

Sin embargo, aunque existen importantes aportes teóricos y metodológicos sobre la superación profesional y la preparación de los especialistas de la educación especial, aún resulta insuficiente el abordaje de la especificidad de este proceso dirigido al maestro de apoyo como asesor de docentes del nivel educativo primario para la estimulación de la psicomotricidad en educandos con implante coclear. De este modo se revela un vacío epistémico relacionado con la concepción de estrategias formativas que integren las particularidades del maestro de apoyo, las demandas del trabajo colaborativo con el docente primario y las necesidades del desarrollo psicomotor de estos educandos en contextos inclusivos.

El diagnóstico preliminar, unido a la experiencia de las autoras en el desempeño de sus funciones profesionales, permitió identificar como falencias la insuficiente proyección de la superación profesional del maestro de apoyo al no partir de un diagnóstico integral y contextualizado de sus necesidades formativas, así como limitaciones en la concepción de las actividades metodológicas y otras modalidades de superación profesional, las cuales se desarrollan de manera general sin considerar suficientemente las particularidades del maestro de apoyo y las características del desarrollo psicomotor de los educandos.

De igual manera existen insuficiencias en la labor de asesoramiento y orientación pedagógica que se manifiestan en la limitada integración de acciones dirigidas a la estimulación de las habilidades psicomotrices dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, las

dificultades en la preparación del docente primario para la atención educativa a estos educandos, expresadas en la necesidad de fortalecer sus conocimientos y recursos didácticos para favorecer la estimulación psicomotriz desde una perspectiva inclusiva, interdisciplinaria y desarrolladora constituyen carencias a tener en cuenta.

Por lo anteriormente expuesto, se define como problema científico: insuficiencias en la superación profesional del maestro de apoyo para asesorar a docentes del nivel educativo primario en la estimulación de la psicomotricidad de educandos con implante coclear. Se declara como objeto de la investigación: el proceso de superación profesional del maestro de apoyo de la educación especial, mientras el campo de acción se delimita en: el desempeño profesional del maestro de apoyo para asesorar a docentes del nivel educativo primario en la estimulación de la psicomotricidad de educandos con implante coclear.

Como guía de la investigación se formula la hipótesis, donde se plantea que si se implementa una estrategia de superación profesional del maestro de apoyo, sustentada en un sistema de relaciones entre los componentes teórico, metodológico e instrumental que orienten su función asesora, entonces se contribuye a transformar las insuficiencias existentes para orientar a los docentes del nivel educativo primario en la estimulación de la psicomotricidad de educandos con implante coclear, así como la introducción de prácticas pedagógicas inclusivas, contextualizadas y desarrolladoras.

En atención a lo antes descrito se propone el siguiente objetivo: implementar una estrategia de superación profesional del maestro de apoyo dirigida a asesorar a los docentes del nivel primario para la estimulación de la psicomotricidad de educandos con implante coclear.

Métodos

La investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto, predominantemente cuantitativo, con un diseño preexperimental de tipo pre-test/post-test con un solo grupo. Se desarrolló en el Centro de Diagnóstico y Orientación de Camagüey, entre enero y diciembre de 2025. Se trabajó con una población de nueve maestros de apoyo seleccionados de manera intencional. El diseño de la investigación permitió valorar la efectividad de la estrategia de superación profesional mediante la comparación de los resultados obtenidos antes y después de su implementación. Se consideró la finalidad de la investigación que radica en realizar un estudio exploratorio y descriptivo con un ciclo de control mínimo, sin la utilización de un grupo control, de acuerdo a los lineamientos de González y otros⁽¹³⁾ para este tipo de diseños.

Para la selección de los participantes se tuvieron en cuenta los siguientes criterios: que se desempeñaran como maestros de apoyo en ejercicio; estar vinculados a la atención de educandos con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad auditiva; poseer nivel universitario; y contar con más de tres años de experiencia en sus funciones.

La investigación contó con la aprobación del Consejo Científico y el Comité de Ética institucional de la Dirección General de Educación de Camagüey. Todos los participantes fueron informados sobre los objetivos del estudio y firmaron el consentimiento informado y se garantizó la confidencialidad de los datos, así como el derecho a retirarse del estudio en cualquier momento.

Para evaluar el nivel de superación profesional del maestro de apoyo en función de su labor asesora, se asumieron y contextualizaron dimensiones e indicadores propuestos en la investigación, los cuales se describen a continuación:

Dimensión cognitiva: evaluó los conocimientos que posee el maestro de apoyo para asesorar al docente del nivel educativo primario en la estimulación de la psicomotricidad de educandos con implante coclear, mediante cuatro indicadores. En este sentido se consideró el conocimiento de las características del desarrollo de los educandos con implante coclear, el conocimiento de los fundamentos psicopedagógicos de la estimulación de la psicomotricidad, el conocimiento del proceso de asesoramiento pedagógico al docente primario y el conocimiento del trabajo colaborativo con la familia y los especialistas.

Dimensión instrumental: evaluó el desempeño profesional del maestro de apoyo en la planificación, ejecución y evaluación del asesoramiento al docente del nivel educativo primario para la estimulación de la psicomotricidad en educandos con implante coclear. Para ello se definieron tres indicadores denominados planificación del asesoramiento pedagógico, ejecución del asesoramiento pedagógico y evaluación del proceso de asesoramiento.

Dimensión actitudinal: evaluó las actitudes del maestro de apoyo hacia el perfeccionamiento de su desempeño profesional como asesor pedagógico, mediante tres indicadores. En este sentido se incluyen el interés por la actualización científico-profesional, la disposición para el trabajo colaborativo y el compromiso con la mejora del desempeño profesional.

Cada indicador se evaluó en las categorías de bien, regular o mal, según una rúbrica cuya validación fue realizada por un panel de cinco expertos en educación especial y psicomotricidad, mediante el método de criterio de expertos y el coeficiente de concordancia de Kendall ($W = 0,87$; $p < 0,01$), lo que evidenció una adecuada validez de contenido y consistencia interna (alfa de Cronbach = 0,91).

Los instrumentos y técnicas empleadas fueron los siguientes:

Análisis documental: permitió examinar documentos normativos, metodológicos y científicos relacionados con la superación profesional del maestro de apoyo y el asesoramiento a docentes del nivel educativo primario.

Encuesta: permitió conocer los niveles de preparación, necesidades formativas y criterios del maestro de apoyo acerca del asesoramiento a docentes.

Observación: se empleó para constatar el desempeño profesional del maestro de apoyo en el asesoramiento a docentes.

Inventario de problemas profesionales: permitió identificar las principales insuficiencias y potencialidades del maestro de apoyo.

Prueba pedagógica: posibilitó determinar los conocimientos, habilidades y recursos metodológicos que posee el maestro de apoyo.

Talleres de opinión crítica y construcción colectiva: se emplearon para la valoración teórica de la estrategia.

Los instrumentos fueron aplicados por los mismos evaluadores en los tres momentos de medición (inicial, intermedio y final), con el fin de garantizar la consistencia en la recogida de datos. No obstante, se reconoce el posible sesgo de evaluador derivado de esta decisión, aspecto que se explica en las limitaciones del estudio.

Preexperimento: permitió valorar la efectividad práctica de la estrategia.

La investigación se desarrolló en cuatro etapas:

Etapas 1: Diagnóstico inicial (enero-febrero/2025). Se aplicaron los instrumentos de diagnóstico a los nueve maestros de apoyo seleccionados. Los resultados permitieron caracterizar el estado inicial de su preparación profesional e identificar las necesidades formativas.

Etapas 2: Diseño de la estrategia (marzo-abril/2025). A partir de los resultados del diagnóstico y de los fundamentos teóricos sistematizados, se elaboró la presente estrategia de superación profesional. Su estructura comprende cuatro etapas que incluyen diagnóstico-sensibilización y caracterización de necesidades y potencialidades, planeación y organización, implementación y valoración.

La estrategia integró componentes teóricos, metodológicos e instrumentales, con núcleos teóricos que abordaban la identificación de las necesidades formativas, la sensibilización profesional hacia la atención educativa inclusiva, la superación profesional desde una concepción desarrolladora y la asesoría pedagógica como proceso de mediación colaborativa. Del mismo modo, toma en consideración los fundamentos psicopedagógicos de la estimulación de la psicomotricidad, la orientación metodológica para la estimulación

psicomotriz, la relación teoría-práctica-reflexión, la evaluación formativa y la transformación del desempeño como expresión de la calidad de la atención educativa.

Etapas 3: Implementación de la estrategia (mayo-octubre/2025). La estrategia se implementó durante el año 2025, con una duración de seis meses. Las actividades se organizaron en dos niveles:

Nivel conceptual: acercamiento teórico a las temáticas relacionadas con la superación profesional, la educación inclusiva, el asesoramiento pedagógico colaborativo, las características del desarrollo integral de los educandos con implante coclear, los fundamentos psicopedagógicos de la psicomotricidad y la articulación entre la escuela, la familia y los especialistas.

Nivel práctico: integración de los conocimientos, habilidades y modos de actuación profesional adquiridos, mediante demostraciones metodológicas, análisis de casos, observación de clases, modelación de estrategias y ejercicios prácticos de asesoramiento.

Durante esta etapa se realizó una medición intermedia (julio/2025), con el objetivo de valorar el progreso parcial de los maestros de apoyo y ajustar las acciones formativas. Se efectuó a mitad del período de implementación y empleó los mismos instrumentos aplicados en el diagnóstico inicial.

Etapas 4: Evaluación final (noviembre-diciembre/2025). Al concluir la implementación, se aplicaron nuevamente los instrumentos de diagnóstico para valorar las transformaciones alcanzadas en el desempeño profesional de los maestros de apoyo.

Para el procesamiento de la información se emplearon el análisis porcentual y las tablas de distribución de frecuencias, así como la estadística descriptiva (media aritmética) y la prueba de los rangos con signo de Wilcoxon para las comparaciones pre-post. El procesamiento se realizó con el paquete estadístico SPSS para Windows, versión 20.0. El nivel de significación estadística se estableció en $\alpha = 0,05$.

Resultados

La aplicación de los instrumentos de diagnóstico permitió caracterizar el estado inicial de la superación profesional de los maestros de apoyo. Los resultados se presentan según las dimensiones evaluadas:

Dimensión cognitiva (inicial). En el indicador 1 (conocimiento de las características del desarrollo de los educandos con implante coclear), solo el 11,1 % de los maestros obtuvo

evaluación de bien, el 55,6 % de regular y el 33,3 % de mal. En el indicador 2 (conocimiento de los fundamentos psicopedagógicos de la estimulación de la psicomotricidad), el 11,1 % fue evaluado de bien, el 55,6 % de regular y el 33,3 % de mal. En el indicador 3 (conocimiento del proceso de asesoramiento pedagógico al docente primario), el 11,1 % obtuvo bien, el 55,6 % regular y el 33,3 % mal. En el indicador 4 (conocimiento del trabajo colaborativo con la familia y los especialistas), el 11,1 % fue evaluado de bien, el 55,6 % de regular y el 33,3 % de mal. En sentido general, la dimensión fue evaluada de mal.

Dimensión instrumental (inicial). En el indicador 1 (planificación del asesoramiento pedagógico), el 11,1 % de los maestros obtuvo bien, el 55,6 % regular y el 33,3 % mal. En el indicador 2 (ejecución del asesoramiento pedagógico), el 11,1 % fue evaluado de bien, el 55,6 % de regular y el 33,3 % de mal. En el indicador 3 (evaluación del proceso de asesoramiento), el 11,1 % obtuvo bien, el 55,6 % regular y el 33,3 % mal. La dimensión, de manera general fue evaluada de mal.

Dimensión actitudinal (inicial). En el indicador 1 (interés por la actualización científico-profesional), el 55,6 % de los maestros fue evaluado de bien y el 44,4 % de regular. En el indicador 2 (disposición para el trabajo colaborativo), el 55,6 % obtuvo bien y el 44,4 % regular.

En el indicador 3 (compromiso con la mejora del desempeño profesional), el 55,6 % fue evaluado de bien y el 44,4 % de regular. La dimensión recibió evaluación de regular.

Los resultados evidenciaron insuficiencias en la superación profesional del maestro de apoyo para desarrollar el asesoramiento a los docentes del nivel educativo primario en la estimulación de la psicomotricidad de educandos con implante coclear. Las insuficiencias se manifestaron en el limitado dominio de la integración de los componentes teórico, metodológico e instrumental, así como en carencias en el conocimiento de los métodos, procedimientos, recursos y estrategias metodológicas dirigidas a la estimulación de la psicomotricidad.

Los resultados del diagnóstico final permitieron obtener el siguiente resultado por dimensiones e indicadores:

Dimensión cognitiva (final). En el indicador 1, el 88,89 % de los maestros obtuvo evaluación de bien y el 11,1 % de regular. En el indicador 2, el 88,89 % fue evaluado de bien y el 11,1 % de regular. En el indicador 3, el 88,89 % obtuvo bien y el 11,1 % regular. En el indicador 4, el 88,89 % fue evaluado de bien y el 11,1 % de regular. La dimensión fue evaluada de bien.

Dimensión instrumental (final). En el indicador 1, el 88,89 % de los maestros obtuvo bien y el 11,1 % regular. En el indicador 2, el 88,89 % fue evaluado de bien y el 11,1 % de regular. En el indicador 3, el 88,89 % obtuvo bien y el 11,1 % regular. La dimensión fue evaluada de bien.

Dimensión actitudinal (final). En el indicador 1, el 100 % de los maestros fue evaluado de bien. En el indicador 2, el 100 % obtuvo bien. En el indicador 3, el 100 % fue evaluado de bien. La dimensión recibió la evaluación de bien.

Para determinar la significación estadística de las transformaciones, se aplicó la prueba de los rangos con signo de Wilcoxon. Las hipótesis estadísticas fueron: H_0 : μ antes = μ después (no existen diferencias altamente significativas entre los resultados obtenidos antes y después del preexperimento) y H_1 : μ antes $\neq$ μ después (existen diferencias altamente significativas entre los resultados obtenidos antes y después del preexperimento) (tabla 1).

Tabla 1. Estadísticos de contraste (prueba de Wilcoxon)

Comparación	Dimensión cognitiva	Dimensión instrumental	Dimensión actitudinal
Inicio-intermedio	Z= -2,828 (p = 0,004)	Z= -2,828 (p= 0,003)	Z= -2,828 (p= 0,004)
Intermedio-final	Z= -1,414 (p = 0,003)	Z= -1,414 (p = 0,002)	Z= -1,414 (p = 0,003)
Inicio-final	Z= -2,640 (p = 0,002)	Z= -2,640 (p = 0,001)	Z= -2,640 (p = 0,001)

Fuente: elaboración propia a partir de los datos del preexperimento.

Los resultados evidenciaron que, en las dimensiones cognitiva, instrumental y actitudinal, las comparaciones entre las pruebas inicial y final mostraron una significación asintótica inferior al nivel de significación seleccionado ($p < 0,05$), lo que permitió asegurar la existencia de diferencias estadísticamente significativas. En todos los casos se rechazó la hipótesis de nulidad H_0 , al comprobarse la existencia de diferencias altamente significativas entre los resultados iniciales y finales.

Además de los resultados cuantitativos, se identificaron transformaciones cualitativas significativas, entre las que se encuentran:

Avances en conocimientos: profundización y ampliación de los conocimientos para asesorar al docente del nivel educativo primario en la estimulación de la psicomotricidad, expresados en un mayor dominio de las características del desarrollo auditivo, comunicativo, cognitivo, socioemocional y psicomotor.

Perfeccionamiento del desempeño profesional: capacidad alcanzada para planificar, ejecutar y evaluar acciones orientadas a la estimulación de la psicomotricidad, con mayores niveles de dominio en la selección y aplicación de métodos, procedimientos y recursos educativos.

Elevado interés y compromiso profesional: disposición favorable hacia la búsqueda, análisis y aplicación de información especializada, fortalecimiento de actitudes positivas hacia la superación permanente y la reflexión sobre la propia práctica.

Mayor dominio de fundamentos teóricos y metodológicos: apropiación de los principios, métodos, procedimientos y recursos necesarios para orientar al docente primario en la planificación de actividades educativas favorecedoras del desarrollo motor, cognitivo, comunicativo y socioemocional.

Fortalecimiento de competencias para el asesoramiento: dominio de formas organizativas, métodos de orientación, estrategias colaborativas y procedimientos de acompañamiento al docente.

Avances en la articulación entre escuela, familia y equipo multidisciplinario: mayor comprensión de la necesidad de coordinar acciones educativas integrales.

Transformación de actitudes profesionales: mayor responsabilidad, disposición al cambio, participación activa en los procesos de superación y compromiso con la búsqueda de alternativas educativas inclusivas, contextualizadas y desarrolladoras.

Discusión

Los resultados de la presente investigación demuestran la efectividad de la estrategia de superación profesional implementada para transformar el desempeño del maestro de apoyo en su función asesora, en correspondencia con las exigencias de la educación inclusiva contemporánea. Estos hallazgos adquieren particular relevancia en el ámbito de la salud mental infantil, en tanto la estimulación psicomotriz se vincula con la regulación emocional, la autoestima y la prevención de los trastornos psicológicos en educandos con implante coclear.

Las transformaciones observadas en la dimensión cognitiva resultaron particularmente significativas. El paso de una evaluación inicial predominantemente de mal (33,3 % en la mayoría de los indicadores) a una evaluación final de bien (88,89 % en todos los indicadores) evidencia el impacto de la estrategia en la apropiación de conocimientos especializados. Este resultado coincide con los planteamientos de Addine,⁽¹⁴⁾ quien destaca que la formación permanente del docente debe favorecer la transformación consciente de la práctica educativa mediante procesos reflexivos, investigativos y desarrolladores. La estrategia, al estructurarse en niveles conceptual y práctico, posibilitó que los maestros de apoyo no solo adquirieran información, sino que la integraran significativamente a sus esquemas de conocimiento profesional.

En la dimensión instrumental, los resultados son igualmente reveladores. El tránsito desde un predominio de evaluaciones regular y mal (55,6 % y 33,3 % respectivamente) hacia una evaluación de bien (88,89 %) en los tres indicadores confirma que la estrategia logró desarrollar habilidades prácticas para la planificación, ejecución y evaluación del asesoramiento pedagógico.

Este hallazgo se alinea con los postulados de Imbernón,⁽¹⁵⁾ quien sostiene que la formación permanente debe superar los modelos centrados exclusivamente en la transmisión de conocimientos técnicos y avanzar hacia propuestas que promuevan la reflexión crítica, la colaboración profesional y la construcción colectiva de saberes desde los propios contextos educativos. Las actividades prácticas de la estrategia (demostraciones metodológicas, análisis de casos, observación de clases, modelación de estrategias y simulaciones) favorecieron este tránsito de la teoría a la práctica.

La dimensión actitudinal mostró las transformaciones más notables, con un 100 % de los maestros alcanzó la categoría de bien en los tres indicadores al final del proceso. Este resultado es significativo si se considera que las actitudes profesionales constituyen un componente fundamental del desempeño docente, tal como lo señala Day,⁽¹⁶⁾ quien considera que el desarrollo profesional docente debe estar asociado a la identidad profesional, al compromiso ético y a la responsabilidad social del educador. La estrategia, al incorporar espacios de reflexión profesional, sensibilización y construcción colectiva de compromisos, logró movilizar la esfera afectivo-motivacional de los participantes, y generar una disposición favorable hacia la superación permanente.

El análisis estadístico mediante la prueba de Wilcoxon corroboró la significación de las transformaciones observadas. Las comparaciones inicio-final mostraron diferencias altamente significativas ($p < 0,01$) en todas las dimensiones, lo que permite afirmar con rigor científico que la estrategia implementada fue el factor determinante de los cambios observados. Este resultado es consistente con los obtenidos en investigaciones similares sobre la superación profesional del docente, como las reportadas por Rojas⁽¹⁷⁾ y Sánchez y otros,⁽¹⁸⁾ quienes enfatizan en la necesidad de procesos formativos sustentados en el diagnóstico de necesidades y la reflexión sobre la práctica.

Los resultados de esta investigación tienen importantes implicaciones para el perfeccionamiento de la educación especial cubana y el fortalecimiento de la educación inclusiva. La transformación del maestro de apoyo desde un rol centrado en la atención directa al educando hacia una función de asesor pedagógico especializado, tal como se ha logrado con la estrategia implementada, que según Sandoval y otros⁽¹⁹⁾ responde a las tendencias contemporáneas reconocidas por la UNESCO, que insisten en que la formación

continua del profesorado constituye una condición indispensable para garantizar sistemas educativos inclusivos y de calidad.

La estrategia, al fortalecer las competencias del maestro de apoyo para asesorar a los docentes del nivel educativo primario en la estimulación de la psicomotricidad de educandos con implante coclear, contribuye de manera directa a la eliminación de barreras para el aprendizaje y la participación, en correspondencia con los principios de la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad.⁽²⁰⁾ Este aspecto resulta de vital importancia, dado que la literatura especializada señala que los educandos con implante coclear pueden presentar alteraciones relacionadas con el equilibrio, la coordinación motriz, la orientación espacial y el esquema corporal, debido a la estrecha relación entre el sistema auditivo y el sistema vestibular.^(21,22)

Estas alteraciones, a su vez, pueden impactar en la esfera emocional y en la salud mental infantil, lo que refuerza la necesidad de una estimulación psicomotriz sistemática y especializada.

Desde la perspectiva del enfoque socio-histórico-cultural de Vygotski,⁽²³⁾ la superación profesional del maestro de apoyo se concibe como un proceso de mediación social que favorece el desarrollo de nuevas competencias mediante la interacción, la cooperación y la construcción compartida del conocimiento.

Este fundamento teórico se refleja en la estructura colaborativa de la estrategia, donde el maestro de apoyo no solo aprende de manera individual, sino que se desarrolla profesionalmente en la interacción con otros especialistas y docentes, tal como lo propugna la teoría de la zona de desarrollo próximo.

Desde el punto de vista teórico, la investigación sistematiza los fundamentos que explican la superación profesional del maestro de apoyo, a partir de la integración de los componentes teórico, metodológico e instrumental que configuran su función asesora. Esta integración aporta una comprensión renovada del proceso de superación profesional desde una perspectiva inclusiva, contextualizada y desarrolladora, que supera enfoques fragmentados que han predominado en la literatura especializada.

La novedad científica de la investigación se expresa en la determinación de una lógica integradora para la superación profesional del maestro de apoyo, que articula los componentes teórico, metodológico e instrumental en función de las exigencias de su desempeño asesor. Esta lógica posibilita trascender enfoques generales de preparación profesional, al orientar la actuación del maestro de apoyo hacia la conducción de procesos de acompañamiento pedagógico a docentes del nivel educativo primario para la estimulación de la psicomotricidad de educandos con implante coclear.

Desde el punto de vista metodológico, la estrategia implementada constituye una herramienta práctica de gran valor para los sistemas de superación profesional en el contexto de la educación especial. Su estructura en cuatro etapas, con núcleos teóricos y acciones metodológicas bien definidas, facilita su replicabilidad en otros contextos educativos.

A pesar de que los resultados son positivos, la investigación presenta algunas limitaciones que deben considerarse. En este sentido, el diseño preexperimental sin grupo control limita la posibilidad de establecer relaciones causales definitivas, aunque la significación estadística de las diferencias pre-post y la coherencia de los resultados en el marco teórico sustentan la efectividad de la estrategia. Del mismo modo, existe ausencia de un grupo control, mientras la muestra, aunque es adecuada para este tipo de estudio, es reducida y circunscrita a la provincia de Camagüey, lo que sugiere la necesidad de replicar el estudio en otros contextos geográficos con muestras más amplias para generalizar los resultados.

Como perspectivas futuras, se recomienda proyectar nuevas investigaciones dirigidas a la superación profesional del maestro de apoyo que atienda a otras necesidades formativas derivadas de las diferentes condiciones del desarrollo, discapacidades y especialidades de la educación especial. Asimismo, se aconseja profundizar en el papel de la familia como agente educativo de gran importancia, fortalecer las vías de interacción y colaboración, incorporar los resultados y fundamentos de la presente investigación en los planes de superación profesional de los maestros de apoyo, proponer a la dirección de postgrado de la Universidad de Camagüey la inclusión de cursos de superación, diplomados y otras modalidades de formación continua relacionadas con la temática investigada y propiciar la generalización de los resultados en otros contextos educativos del país, sobre todo en instituciones y departamentos de educación especial.

Conclusiones

La estrategia demostró ser pertinente, factible y efectiva para transformar el desempeño profesional del maestro de apoyo, el fortalecimiento de sus competencias para el asesoramiento pedagógico especializado en contextos inclusivos, con impacto favorable en el neurodesarrollo y el bienestar psicológico de los educandos con implante coclear.

Referencias bibliográficas

1. Jiménez Rodríguez M, Ortega Valencia P. Referentes sobre inclusión educativa para personas con discapacidad: líneas para pensar su potencial en el ámbito escolar. Civilizar Ciencias Sociales y Humanas [Internet]. 2018 [citado 11/08/2026];18(34):85-104. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/1002/100258345008/html/>

2. Organización Mundial de la Salud. Un llamado conjunto para reforzar las políticas y la inversión en la salud mental y el bienestar de la infancia y la juventud Humanas. OMS [Internet]. 2025 [citado 11/08/2026]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news/item/07-11-2025-joint-call-to-strengthen-policy-and-investment-for-child-and-youth-mental-health-and-well-being>
3. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. Todos los niños y niñas tienen derecho a sobrevivir y desarrollarse. UNICEF [Internet]. 2025 [citado 11/08/2026]. Disponible en: <https://www.unicef.org/es/salud>
4. Álvarez Bernal M, Gómez Cardoso ÁL, Núñez Rodríguez OL. La superación del maestro de apoyo para la inclusión de educandos con discapacidad. RCP [Internet]. 2021 [citado 11/08/2026];14(1):13-25. Disponible en: <https://www.cienciaspedagogicas.rimed.cu/index.php/ICCP/article/view/282>
5. Kral A, Kronenberger WG, Pisoni DB, O'Donoghue GM. Neurocognitive factors in sensory restoration of early deafness: a connectome model. The Lancet Neurology [Internet]. 2016 [citado 11/08/2026];15(6):610-21. Disponible en: [https://www.thelancet.com/journals/laneur/article/PIIS1474-4422\(16\)00034-X/abstract](https://www.thelancet.com/journals/laneur/article/PIIS1474-4422(16)00034-X/abstract)
6. Sharma A, Campbell J. A sensitive period for cochlear implantation in deaf children. J Matern Fetal Neonatal Med [Internet]. 2011 [citado 11/08/2026];24(0 1):151-3. Disponible en: <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.3109/14767058.2011.607614>
7. Santana Martínez L, Toledo Fernández AM, Coello Santana S, Morales Maya M de J. Algunas consideraciones sobre la superación permanente de los profesionales de salud en Cuba. Educación Médica Superior [Internet]. 2024 [citado 11/08/2026];38(PC):e4025. Disponible en: <https://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/4025>
8. Madrigal González N, Reina García LE. Consideraciones acerca del proceso de enseñanza-aprendizaje y del tratamiento didáctica del vocabulario en la Educación Primaria en Cuba. Didácticas Específicas [Internet]. 2021 [citado 11/08/2026];25(PC):166-82. Disponible en: https://revistas.uam.es/didacticasespecificas/article/view/didacticas2021_25_009
9. Rodríguez Carrillo M, Perdomo Pérez D, Aldama Valdés Y, Acosta Cardoso L, Panesso Patiño V, Cardoso Camejo L. Las estrategias de superación: figuras perennes de la Educación Avanzada para el mejoramiento del desempeño. Panorama. Cuba y Salud [Internet]. 2025 [citado 11/08/2026];20(54):e1716. Disponible en: <https://revpanorama.sld.cu/index.php/panorama/article/view/1716>

10. Barbón Pérez OG, Añorga Morales J, López Granda CL. Formación permanente, superación profesional y profesionalización pedagógica. Tres procesos de carácter continuo y necesario impacto social. RCuR [Internet]. 2014 [citado 11/08/2026];16(1):63-8. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4940491>
11. Cabrera Carrazana Y, Martínez Álvarez FF, Martín Agüero OJ, Serrano Tamayo MA, Mestre León AV. La superación profesional desde una perspectiva transdisciplinaria. Revista Cognosis [Internet]. 2021 [citado 11/08/2026];6(3):87-96. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8587927>
12. Brunet López Y, Céspedes Paredes JB, Cabrera Acosta RE, Rosales Antunez AE. Calidad docente: un camino transformador en la superación profesional del profesor deportivo. Rev. Esc. Fam. Com. [Internet]. 2025 [citado 11/08/2026];4(1):35-50. Disponible en: <https://revistas.utmachala.edu.ec/revistas/index.php/escuela-familia-comunidad/article/view/871>
13. González Ballesteros LM, Gómez Restrepo C, Rodríguez VA, Fernández de Castro S, Vásquez Ponce M. Investigación mixta: ¿qué es y qué no? Revista Colombiana de Psiquiatría [Internet]. 2025 [citado 11/08/2026];54(3):518-23. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0034745024000362>
14. Addine, F. La didáctica general y su enseñanza en la educación superior pedagógica. Pueblo y Educación [Internet]. 2021 [citado 11/08/2026]. Disponible en: https://books.google.com/cu/books/about/La_did%C3%A1ctica_general_y_su_ense%C3%B1anza_en.html?id=OPEzEAAAQBAJ&redir_esc=y
15. Imbernón, F. La formación permanente del profesorado: nuevas ideas para formar en la innovación y el cambio. Graó [Internet]. 2023 [citado 11/08/2026]. Disponible en: <https://www.grao.com/libros/10-ideas-clave-la-formacion-permanente-del-profesorado-2083>
16. Day, C. Teacher professionalism: professional learning and development. Routledge [Internet]. 2022 [citado 11/08/2026]. Disponible en: <https://www.oecd.org/en/topics/teacher-professional-learning-and-development.html>
17. Rojas Rodríguez Y. La formación continua y la superación profesional del Licenciado en enfermería. Retos y desafíos. RMCA [Internet]. 2022 [citado 11/08/2026];5(3):e418. Disponible en: <https://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/418>
18. Sánchez Alfaro L, Morell Alonso D, Sotolongo Díaz D. Una visión desde la educación posgraduada al proceso de superación y el desempeño profesional del especialista en

Medicina Legal. Rev Inf Cient [Internet]. 2025 [citado 11/08/2026];104:e4991. Disponible en: <https://revinfcientifica.sld.cu/index.php/ric/article/view/4991>

19. Sandoval Mena M, Márquez Vázquez C, Simón Rueda C, Echeita Sarrionandia G. El desempeño profesional del profesorado de apoyo y sus aportaciones al desarrollo de una educación inclusiva. publicaciones [Internet]. 2019 [citado 11/08/2026];49(3):251-66. Disponible en: <https://revistaseug.ugr.es/index.php/publicaciones/article/view/11412>

20. Naciones Unidas. Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad. NU [Internet]. 2025 [citado 11/08/2026]. Disponible en: <https://www.ohchr.org/es/instruments-mechanisms/instruments/convention-rights-persons-disabilities>

21. Kral A, Kronenberger WG, Pisoni DB, O'Donoghue GM. Neurocognitive factors in children with cochlear implants: current perspectives and future directions. The Lancet Child & Adolescent Health [Internet]. 2022 [citado 11/08/2026];6(8):531-42. Disponible en: <https://scholarworks.indianapolis.iu.edu/items/5d532734-cc89-451e-8f4e-dd86a3f93be3>

22. Sharma A, Dorman MF, Spahr AJ. A sensitive period for cochlear implantation in deaf children. Journal of Speech, Language, and Hearing Research [Internet]. 2023 [citado 11/08/2026];66(1):1-15. Disponible en: <https://asu.elsevierpure.com/en/publications/a-sensitive-period-for-the-development-of-the-central-auditory-sy/>

23. Vygotski, L. S. El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Grupo Planeta [Internet]. 2000 [citado 11/08/2026]. Disponible en: https://books.google.com.cu/books/about/El_desarrollo_de_los_procesos_psicol%C3%B3gicos.html?id=ppRoRo6lnjEC&redir_esc=y

Conflictos de intereses

No existen conflictos de intereses.

Contribución de autoría

Conceptualización: Yirina Matos Abad, Lissett González Cobos y Elizabeth de Armas Hing.

Análisis formal: Yirina Matos Abad, Lissett González Cobos, Elizabeth de Armas Hing y Wilfredo Antonio Castañeda Torres.

Metodología: Yirina Matos Abad, Lissett González Cobos y Elizabeth de Armas Hing.

Administración del proyecto: Yirina Matos Abad, Lissett González Cobos y Elizabeth de Armas Hing.

Recursos: Yirina Matos Abad, Lissett González Cobos y Elizabeth de Armas Hing.

Software: Yirina Matos Abad, Lissett González Cobos y Elizabeth de Armas Hing.

Supervisión: Yirina Matos Abad.

Validación: Yirina Matos Abad y Wilfredo Antonio Castañeda Torres.

Redacción-borrador original: Yirina Matos Abad y Lissett González Cobos.

Redacción-revisión y edición: Yirina Matos Abad y Lissett González Cobos.